

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей подготовительной к школе группы**  
**«Смешарики»**

Ханты-Мансийск 2017

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова)

**Автор:** Складорова Светлана Владимировна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 15 «Страна чудес» ( МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна Чудес»)

Аширбаева Рина Закиевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 15 «Страна чудес» ( МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна Чудес»)

## Оглавление

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 5  |
| 1.2. Реализация регионального содержания образования.....   | 6  |
| 1.3. Цели и задачи учебной рабочей программы .....  | 8  |
| I.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....  | 11 |
| I.5. Планируемые образовательные результаты .....   | 12 |
| 1.6 Возрастные особенности детей 6-7 лет .....  | 14 |
| 1.7 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы воспитывающихся в образовательном учреждении. |    |
| 1.8. Социальный паспорт семей воспитанников .....   | 15 |

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Особенности реализации учебной рабочей программы.....                                       | 16 |
| 2.2. Режим дня .....   | 17 |
| 2.3. Циклограмма образовательной деятельности .....  | 18 |
| 2.4. Групповой сбор .....  | 18 |
| 2.4.1. Задачи Утреннего сбора: .....   | 19 |
| 2.4.2. Задачи Вечернего сбора: .....   | 19 |
| 2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ..... | 20 |
| 2.6. Учебно - тематический план .....  | 21 |
| 2.6.1 Перспективный план по темам недели.....  | 30 |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Организация развивающей образовательной среды в группе..... | 98 |
| 3.2. Центры активности .....                                     | 98 |
| 3.3. Размещение материалов в центрах активности. ....            | 99 |

### IV. КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|   |     |
|---|-----|
| 4.1 Содержание образовательной деятельности – речевое развитие.....                         | 100 |
| 4.2.. Описание образовательной деятельности по коррекции речи и отклонений в развитии ..... | 101 |
| 4.3. Содержание работы по коррекции речи .....  | 102 |
| 4.4 Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи .....                   | 107 |
| 4.5. Порядок организации коррекционной работы детей с тяжелыми нарушениями речи .....       | 109 |
| 4.6. Содержание работы воспитателя.....   | 112 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| V. ЛИТЕРАТУРА ..... | 116 |
|---------------------|-----|

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа, представляющая информацию о содержании «Основной общеобразовательной программы» является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Рабочая программа - «визитная карточка» направления, являющаяся своеобразным путеводителем, в первую очередь, для заказчиков данных образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа обусловлена образовательными потребностями конкретной категории воспитанников. Это объективная заинтересованность в определенных образовательных услугах, субъективно выраженная в обращенных к системе образования интересах и ожиданиях.

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательной области общеобразовательной программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 № 111 «Об апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» на базе младших групп общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет будет проходить период апробации образовательной программы «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова). Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования рабочая программа подготовительной группы направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Югорский трамплин».

Цель программы «Югорский трамплин» связана с ее теоретическими принципами: содействие становлению и развитию личности ребенка, его самореализации.

Задачи развития ребенка подчинены приоритетной цели, в качестве одной из самых важных выступает задача индивидуализации образования, которая с очевидностью вытекает из философии программы. Именно задачу индивидуализации можно считать стержнем программы, на который «нанизываются» все используемые в ней образовательные технологии.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова.) В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

## **1.2. Реализация регионального содержания образования**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в следующих направлениях:

### **• Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### **• Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Дети посещают достопримечательные места в Карелии. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, библиотека - музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.)

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

• **Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Этот блок рассматривается в проекциях.

*Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

*Ветераны и труженики села:*

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию братской могилы.

**Символика края.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом Карелии. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Задачи</b>   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории ХМАО - Югры. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.   |
| Речевое развитие                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов ханты и манси.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Югры.<br>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Югры.  |

### 1.3. Цели и задачи учебной рабочей программы

#### Подходы к формированию программ развития ребенка дошкольного возраста

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Позиция                              | Личностно-ориентированный<br>( ориентированный на ребенка)  |
| Цель                                 | Содействие становлению и развитию личности ребенка, его самореализации  |
| Содержание образовательного процесса | Ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению<br>применение полученных знаний для решения проблем |
| Ожидаемый результат                  | Компетентности  |
| Направление контроля                 | Приобрели ли дети компетентности  |

## **Цели Программы.**

Согласно ФГОС ДО основная образовательная Рабочая программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

## **Задачи Программы.**

Согласно ФГОС ДО Рабочая программа в подготовительной группе обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО, 3.1.)

Рабочая программа решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;



- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в группе, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Рабочая программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольных организаций. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

#### **Пути достижения (образовательные технологии).**

Развивающая образовательная среда второй младшей группы представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Программе «Югорский трамплин», начинается с создания развивающей образовательной среды в группе.

Рабочая программа предлагает следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- *создание центров активности.* Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому, тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- *создание условий для осознанного и ответственного выбора.* Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие;
- *индивидуализация в программе* обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- *участие семьи в образовании ребенка,* т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- обеспечение разных направлений развития ребенка представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 6 до 7 лет, а также их семьям. Поскольку в программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

#### **I.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *формирование игры как важнейшего фактора развития* ребенка;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

#### **1.5. Планируемые образовательные результаты:**

- Благодаря индивидуализации особенности, способности, интересы и потребности ребёнка соответствуют его образованию.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей

Педагоги группы образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОУ и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

#### **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду. Фактическая наполняемость группы на 01.09.2017 года – 38 ребенка.

- подготовительная группа общеразвивающей направленности (возраст 6-7 лет)
- группа однородная по возрастному составу детей

Приём детей в группы развивающей направленности производится на основании заявления родителей (законных представителей).

### **1.8. Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2017 г.**

| №  |                             | Группы общеразвивающей направленности 5-блет | В.т.ч. и дети с ОВЗ |
|----|-----------------------------|--|---------------------|
| 1. | Списочный состав семьи      | 31   |                     |
| 2. | Количество семей, имеющих:  |  |                     |
|    | Одного ребенка              | 15   |                     |
|    | Двух детей                  | 13   |                     |
|    | Трех детей                  | 3  |                     |
| 3. | Социальная структура семей: |  |                     |

|    |                                 |    |  |
|----|---------------------------------|----|--|
|    | Полных                          | 31 |  |
|    | неполных                        | -  |  |
|    | Под опекой                      | -  |  |
| 4. | По педагогическим направлениям: |    |  |
|    | благополучные                   | 31 |  |
|    | неблагополучные                 | -  |  |
| 5. | Жилищные условия:               | -  |  |
|    | удовлетворительные              | -  |  |
|    | неудовлетворительные            | -  |  |
| 6  | Образование:                    |    |  |
|    | высшее                          | 50 |  |
|    | Средне - специальное            | 12 |  |
|    | среднее                         | -  |  |

### Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников группы, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников второй младшей группы показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

### Распределение воспитанников подготовительной группы по «группам здоровья» 2017 -2018 г

| 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                   |                   |                   |                   |
| 3                 | 25                | 3                 | -                 |
|                   |                   |                   |                   |

Вопрос об организации и осуществлении в группе оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников группы выступают:

- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе группы;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности реализации рабочей программы**

Образовательный процесс с детьми группы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

При составлении перспективного плана использовались пособия, перечень которых приведен в конце программы. Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по разным образовательным областям построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале и интегрироваться со всеми образовательными областями. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями) (не более 15 занятий в неделю по 30 минут с детьми 6 – 7 лет).

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка. С целью охраны и укрепления здоровья детей в программу включены дополнительные компоненты здоровьесберегающих технологий.

## **2.2. Режим дня**

Организация жизни и деятельности детей разработана на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Для реализации программы «Югорский трамплин» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

### **Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении**

| <i>Режимные моменты</i>                                  | <i>Время в режиме дня</i> |
|--|---------------------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение | 7.00-8.30                 |
| Утренняя гимнастика                                      | 8.10-8.20                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.30-8.50                 |
| Утренний сбор  | 8.50-9.00                 |
| Работа в центрах активности по выбору детей              | 9.00-10.30                |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10               |
| Подготовка к прогулке, прогулка «открытая площадка»      | 10.30-12.30               |
| Подготовка к обеду, обед                                 | 12.50-13.00               |
| Подготовка ко сну, дневной сон                           | 13.00-15.15               |

|  |             |
|--|-------------|
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.00-15.20 |
| Полдник  | 15.20-15.40 |
| Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор | 15.40-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.30-17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка «открытая площадка»                                | 17.50-19.00 |

### 2.3 Циклограмма образовательной деятельности подготовительной группы на 2017 – 2018 учебный год

| День недели | Части образовательного процесса (занятия)                      | Время                         |
|-------------|--|-------------------------------|
| Понедельник | 1.Работа в центрах активности<br>2.Физическая культура (улица) | 09.00- 09.25<br>11.00 – 11.20 |
| Вторник     | 1. Работа в центрах активности<br>2.Музыка                     | 09.00- 09.25<br>15.40-16.00   |
| Среда       | 1.Работа в центрах активности<br>2.Физическая культура         | 09.00- 09.25<br>09.40-10.10   |
| Четверг     | 1. Работа в центрах активности<br>2.Музыка                     | 09.00- 09.25<br>15.40—16.00   |
| Пятница     | 1.Работа в центрах активности<br>2. Физическая культура        | 09.00- 09.25<br>09.40- 10.00  |

### 2.4.Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают



детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

| <b>Утренний сбор</b>   |
|--|
| План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей                                       |
| Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности. |
| В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку  |
| Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения                                       |
| Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз  |

#### **2.4.1. Задачи Утреннего сбора:**

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

#### **2.4.2. Задачи Вечернего сбора:**

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности
- . Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

#### **2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

| Месяц    | Неделя | Тема                                       | №  |
|----------|--------|--|----|
| Сентябрь | 1      | «День знаний»                              | 1  |
|          | 2      | «Правила дорожные знать каждому положено!» | 2  |
|          | 3      | «Осенняя пора очей очарованья»             | 3  |
|          | 4      | «Дары осени: осеннее угощение»             | 4  |
|          | 5      | «Папа, мама, я – дружная семья»            | 5  |
| Октябрь  | 1      | <i>Педагогический мониторинг</i>           |    |
|          | 2      | «В мире животных»                          | 6  |
|          | 3      | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»    | 7  |
|          | 4      | «Я живу в Югре»                            | 8  |
|          | 5      | «Наша родина – Россия»                     | 9  |
| Ноябрь   | 1      | «Дом, в котором я живу                     | 10 |
|          | 2      | Мир предметов и электроприборов            | 11 |
|          | 3      | Транспорт                                  | 12 |
|          | 4      | «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»       | 13 |
| Декабрь  | 1      | «Зимние забавы»                            | 14 |
|          | 2      | «Зимовье зверей»                           | 15 |
|          | 3      | «Народная культура и традиции»             | 16 |
|          | 4      | «Здравствуй, Новый год!»                   | 17 |
| Январь   | 1      | <i>Каникулы</i>                            |    |
|          | 2      | «Каникулы»                                 |    |
|          | 3      | «Неделя вежливости и доброты»              | 18 |
|          | 4      | Мир моды                                   | 19 |
|          | 5      | «Наши любимые игры и игрушки»              | 20 |
| Февраль  | 1      | «Неделя знаний. Наука»                     | 21 |
|          | 2      | «Неделя безопасности»                      | 22 |
|          | 3      | «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»     | 23 |
|          | 4      | «К нам весна шагает быстрыми шагами...»    | 24 |
| Март     | 1      | Мамочка милая, мама моя»                   | 25 |
|          | 2      | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 26 |
|          | 3      | «Удивительный мир театра»                  | 27 |
|          | 4      | «Пернатые друзья»                          | 28 |
| Апрель   | 1      | «Книжкина Неделя»                          | 29 |

|     |   |  |    |
|-----|---|--|----|
|     | 2 | «Загадки космоса»  | 30 |
|     | 3 | «Земля – наш общий дом» Экологическая неделя             | 31 |
|     | 4 | «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!» | 32 |
| Май | 1 | «Вокруг света»   | 33 |
|     | 2 | «Светлый праздник – День Победы»                         | 34 |
|     | 3 | «Неделя ОБЖ»   | 35 |
|     | 4 | <i>Педагогический мониторинг</i>                         |    |
|     | 5 | «Здравствуй лето!»                                       | 36 |

## 2. 6. Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе

| Тема недели  | Развернутое содержание работы  | Итоговые мероприятия   |
|--|--|--|
| « <b>День знаний</b> »<br>(1-я неделя сентября)                              | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Закрепить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), учитель. Расширять представления детей о разных учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Игра-интервью «Зачем нужно учиться?»<br>Праздник «День знаний!»                          |
| « <b>Правила дорожные знать каждому положено!</b> »<br>(2-я неделя сентября) | Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Расширить представление о правилах перехода проезжей части улице по подземному переходу, по переходу «зебре», по сигналу светофора. Знакомить с некоторыми знаками, объяснить их значение («Дети», « Дорога», «Пешеходный переход» и т.д.). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.  | Развлечение «Знай и уважай правила дорожные»<br>Выставка детского рисунка «Я – пешеход!» |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>«Осень, осень в гости просим!»</b><br/>(3-я неделя сентября)</p>  | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p>   | <p>Праздник «Осень».<br/>Выставка детского творчества</p>  |
| <p><b>«Дары осени: осеннее угощение»</b> (4-я неделя сентября)</p>      | <p>Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян, пересадке цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения. Создать условия для огорода на окне.<br/>Рассказать о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>   | <p>Игра - драматизация<br/>«Спор овощей»</p>   |
| <p><b>«Папа, мама, я – дружная семья»</b><br/>(5-я неделя сентября)</p> | <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, тетя, дядя, бабушка, дедушка). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Дать представления детям о родословной, умении составлять своё родовое дерево. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>Оформление фотоальбома<br/>«Мама, папа, я счастливая семья».<br/>Выставка «Моё генеалогическое дерево»</p>  |
| <p><b>«В мире животных»</b><br/>(1-я неделя октября)</p>                | <p>Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.<br/>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).<br/>Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.<br/>Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.</p>   | <p>Викторина «Что я знаю о животных»<br/>Создание малой «Красной книги» (рисунки и рассказы детей о животных родного края, фотографии, вырезки из старых газет, книг и т.д.)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</b><br/>(2-я неделя октября)</p> | <p>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, физических упражнений. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> | <p>«День здоровья».<br/>Спортивное развлечение.</p>                          |
| <p><b>«Я живу в Югре»</b><br/>(3-я неделя октября)</p>                         | <p>Формирование представлений о родном крае – «малой родины», развитие патриотических и гражданских чувств.<br/>Расширять знания детей о родном поселке, крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). Познакомить с символикой Югры (герб, флаг).<br/>Воспитывать умение ценить красоту и богатство родной природы.</p>   | <p>Развлечение<br/>«Люблю тебя мой край родной»</p>                          |
| <p><b>«Наша родина – Россия»</b><br/>(4-я неделя октября)</p>                  | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу.</p>   | <p>Праздник «День народного единства»<br/>.Выставка детского творчества.</p> |
| <p><b>«Дом, в котором я живу»</b><br/>(1-я неделя ноября)</p>                  | <p>Формировать знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Представление о строительных профессиях, о конструкциях домов. Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о видах поселения людей в родном крае. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с историей возникновения и развития жилища людей.<br/>Уточнить и расширить знания детей о себе, членах семьи, о своём доме, домашнем адресе. Повторить названия жилища животных.</p>  | <p>Макеты «Мой дом, моя улица»</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>«Мир предметов и электроприборов»</b> (2-я неделя ноября)</p>     | <p>Обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их. Обогащать знания о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения.</p> | <p>Викторина<br/>«Что предмет рассказывает о себе».</p>                                       |
| <p><b>«Транспорт»</b> (3-я неделя ноября)</p>                           | <p>Продолжать знакомить с разными видами транспорта.<br/>Продолжать знакомить со специальным транспортом (пожарные машины, машины «скорой помощи», милиции и т.д.). Дать представления о том, что транспорт был изобретен людьми для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающие различные виды транспорта. Закреплять у детей правила поведения в транспорте, безопасному поведению на улицах города, правила дорожного движения.</p>   | <p>Игровое развлечение<br/>«Путешествие»<br/>Выставка детского творчества<br/>«Транспорт»</p> |
| <p><b>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</b> (4-я неделя декабря)</p> | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>   | <p>Праздник «Зимушка-зима»<br/>Выставка детского творчества.</p>                              |
| <p><b>«Зимние забавы и развлечения»</b> (1-я неделя декабря)</p>        | <p>Продолжать расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с Олимпийскими зимними видами спорта. Дать детям представления о жизни спортсменов, об их стремлении к победе, о здоровом образе жизни спортсменов. Продолжать знакомить с спортивными атрибутами.</p>   | <p>Зимние Олимпийские игры».</p>  |
| <p><b>«Зимовье зверей»</b> (2-я неделя декабря)</p>                     | <p>Продолжать знакомство с дикими животными их детёнышами. Знакомить с местом их обитания. Воспитывать интерес к изучению живой природы, их повадкам. Познакомить детей с тем, как дикие животные зимуют в ХМАО- крае. Развивать интерес к родной природе. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>   | <p>Игра К.В.Н.<br/>«Дикие животные нашей местности».</p>                                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>«Народная культура и традиции»</b><br/>(3-я неделя января)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом.<br/>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен. Продолжать знакомить с культурными явлениями: цирк, музей, библиотека и др., их атрибутами, значением в жизни общества; связанными с ними профессиями, правилами поведения. Воспитывать гордость за свой народ.</p> | <p>Веселая ярмарка предметов народного творчества.</p>  |
| <p><b>«Здравствуй, Новый год!»</b><br/>(4-я неделя декабря)</p>      | <p>Знакомить детей с традициями, связанными с новогодними праздниками. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке детского сада и родного посёлка к празднику. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.<br/>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>   | <p>Праздник «Новый год».<br/>Выставка детского творчества.</p>  |
| <p><b>«Неделя вежливости и доброты»</b><br/>(3-я неделя января)</p>  | <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитать культуру общения. Закрепить навыки культурного поведения. Уточнить знания детей о понятии «вежливый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях. Формировать потребность вести себя с общепринятыми нормами: заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>   | <p>Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»<br/>Оформление альбома «Наши добрые дела»</p> |
| <p><b>Мир моды</b><br/>(4-я неделя января)</p>                       | <p>Познакомить детей с работой ателье и такими профессиями как швея, модельер, закройщик и т.д. Продолжать знакомить с названиями разных видов предметов одежды, обуви, головных уборов. Дать представления, откуда берётся одежда (шьётся, вяжется), знакомить с профессиями швеи, сапожника и т.д. Развивать гендерные представления ребёнка в одежде. Продолжать формировать умения ребёнка самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>  | <p>Выставка детского творчества<br/>«Я – модельер»</p>  |
| <p><b>«Наши любимые игры и игрушки»</b><br/>(5-я неделя)</p>         | <p>Продолжать знакомства с игрушками (называть цвет, форму, материал и качество его, свойства) и их предназначением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать доброжелательное отношение в коллективе (уметь делиться, не жадничать), играть дружно.</p>  | <p>Фестиваль подвижных игр</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| января)   | Продолжать знакомить с играми народом мира, края в котором мы живем. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Развивать интерес к театрализованной игре. Организовывать дидактические игры. Воспитывать умение договариваться, мириться, уступать, убеждать, самостоятельно разрешать конфликты.   |  |
| <b>«Неделя знаний. Наука»</b><br>(1-я неделя февраля)                 | Формирование представлений, о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной <i>«картины мира»</i> . Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных | Экспериментальная деятельность «Магнитные чудеса»<br>Интеллектуальный конкурс «Знайка» |
| <b>«Неделя Безопасности»</b><br>(2-я неделя февраля)                  | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять знания детей по правилам безопасности собственной жизни, о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону: «01», «02», «03». Знакомить детей с профессиями связанными с этими службами (пожарный, врач, полицейский). Формировать умение связно и последовательно высказывать свои мысли.  | Вечер интересных встреч «Моя полиция меня бережет» (с работниками ГИБДД, МЧС).         |
| <b>«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»</b><br>(3-я неделя февраля) | Расширить представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | Праздник «День защитника отечества».<br>Выставка детского творчества.                  |
| <b>«К нам весна шагает быстрыми шагами....»</b><br>(4-я неделя        | Расширять представление о ранней весне, познакомить с ее признаками. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о характерных признаках весны в ХМАО - крае: прилете птиц, разливе рек, появлении травы и первоцветов, сезонных видах труда. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы.  | Праздник «Весна красна».   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| февраля)  |  |  |
| « <b>Мамочка милая, мама моя</b> »<br>(1-я неделя марта)                  | <p>Воспитывать уважение к маме, бабушке, сотрудникам детского сада. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять представления о женском героизме (во время ВОВ, в космосе и т.д.). Привлекать к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям и сотрудникам детского сада.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Оформление кулинарной книги «Рецепты моей мамы».</p> |
| « <b>Все профессии нужны, все профессии важны</b> »<br>(2-я неделя марта) | <p>Обогащать знания детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Формировать у детей отчетливые представления о роли труда в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания). Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>         | <p>Развлечение «Помеха-неумеха в городе дорожных знаков»</p>                       |
| « <b>Удивительный мир театра</b> »<br>(3-я неделя марта)                  | <p>Сформировать интерес к разным видам театра; научить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства. Развивать творческие способности детей. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (театр, балет, кино и т.д.). Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда (музыка, танцы, ноты, песня, спектакль). Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>               | <p>Драматизация «Сказки на новый лад»</p>  |
| « <b>Пернатые друзья</b> »<br>(4-я неделя марта)                          | <p>Закреплять и обогащать знания о птицах: домашних, зимующих и перелетных, о птицах, обитающих в лесах, на озерах и морях; экзотических птицах и птицах, обитающих в лесах ХМАО края, в Заполярье, Антарктиде.</p>  | <p>Праздник «Прилет птиц».</p>   |
| « <b>Книжка неделя</b> »  | <p>Развивать интерес к печатному слову, показать разнообразие шрифтов. Расширять представления о жанрах литературы. Знакомить с детскими писателями ХМАО – края.</p>   | <p>Экскурсия в библиотеку</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>(1-я неделя апреля)</p>  | <p>Создавать условия для участия в театрализованных действиях, для детского творчества (создание книги сказок, словотворчество). Продолжать развивать вкус к художественной литературе. Прививать детям бережное отношение и любовь к книге. Знакомить с правилами поведения в библиотеке. Продолжать знакомить детей с детскими писателями и их произведениями.</p>  |  |
| <p><b>«Загадки космоса»</b><br/>(2-я неделя апреля)</p>   | <p>Дать первоначальное представление детей о космосе, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей новые слова, связанные с космосом. Продолжать знакомить с разными видами воздушного транспорта (ракета, самолёт, вертолёт...). Знакомить с профессиями воздушного транспорта (пилот, стюардесса, космонавт...). Воспитывать уважение к людям, покорившим космос и патриотические чувства.</p>   | <p>Праздник «День космонавтики»<br/>Выставка фото, иллюстрации: «Наш космос»</p> |
| <p><b>«Земля – наш общий дом»</b><br/><b>Экологическая неделя»</b><br/>(3 –я неделя апреля)</p> | <p>Формировать взгляд представления о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказать о свойствах земли и воды, их значении в жизни не только человека, но и растений, и животных. Познакомить детей с полезными ископаемыми. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма. Обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему может привести неразумное использование природных богатств, развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное чуткое отношение к природе.</p> | <p>Выставка детского творчества «День Земли»</p>                                 |
| <p><b>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»</b><br/>(4-я неделя апреля)</p>  | <p>Расширять знания детей о различных видах спорта, формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.<br/>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр.</p>  | <p>Спортивное соревнование среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>   |
| <p><b>«Вокруг света»</b><br/>(1-я неделя мая)</p>   | <p>Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных материков, стран, городов; проживает много разных народов. Продолжать формировать интерес детей к путешествиям по «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Продолжать знакомить с растительным и животным миром разных климатических зон.</p>  | <p>Презентация «Мы – путешественники»</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>«Светлый праздник – День Победы»</b><br/>(2-я неделя мая)</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать знакомить детей с военной техникой, с военными профессиями. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>  | <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p>  |
| <p><b>«Неделя ОБЖ»</b><br/>3 - неделя мая</p>                       | <p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять знания детей по правилам безопасности собственной жизни, о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону: «01», «02», «03». Знакомить детей с профессиями связанными с этими службами (пожарный, врач, полицейский). Формировать умение связно и последовательно высказывать свои мысли.</p>  | <p>Квест игра «Знатоки ОБЖ»</p>   |
| <p><b>«Здравствуй лето»</b><br/>(3-я неделя мая)</p>                | <p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла ,солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых растениях и лечебных травах. Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Рассказать о их пользе и вреде. Расширить знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать умение замечать красоту, живой природы, проявлять интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> | <p>Тематическое развлечение «Наступило лето».<br/>Выставка рисунков на асфальте</p> |

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «День знаний»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в взаимодействии с семьями воспитанников |
|---------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| сентябрь                        |                           |   |   |   |

**События, праздники, традиции:** 1 сентября - День Знаний.

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Развитие связной речи (рассказывание). Составлять законченный рассказ на тему «Первый раз в первый класс», коллективный рассказ, дать ему точное название. Закрепить понятие речь, предложение, слово. Упражнять в составлении предложений из слов.</i></p> <p><b>Центр математики:</b> «Часть, целое»<br/>         Цель: <i>Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого.</i></p> <p><b>Центр искусств:</b> «По дороге в школу»<br/>         Цель: <i>Продолжать учить детей рисовать человека, передавать в рисунке образ школьника; закреплять умение передавать форму и величину частей фигуры человека, его строение. Развивать образное и цветное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, любовь к школе</i></p> <p><b>Центр науки:</b> «Вещество. Камни».<br/> <i>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Школа»<br/> <i>Сформировать знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д</i></p> | <p>Беседа «Праздник 1 сентября».<br/> <i>Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</i></p> <p>Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе»<br/> <i>Создание положительных установок на школу</i></p> <p>Чтение рассказа «Филиппок» Л. Толстой<br/>         О. Высоцкая «Детский сад»,<br/>         Е. Груданов «Наш любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание картин «Школа»</p> <p>Загадывание загадок, чтение пословиц о школе.</p> <p>Игра – ситуация «Школьный урок»</p> <p>8 сентября - Международный день грамотности</p> | <p>Игра: «Подготовишки», «Дрозд»<br/>         П/ Г "В детский сад идти пора!"<br/>         П/Г: «Я расту»<br/>         Д/и: «Новенькие»<br/>         Игры «Назови СЛОВО, назови ЗВУК»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей»<br/>         Игровое упражнение «Не ошибись».<br/>         Упражнение «Кто быстрее назовет»<br/>         Игровое упражнение «Часть и целое».</p> | <p>Совместно с родителями совершить целевая прогулка к зданию будущей школы<br/> <i>Обратить внимание на архитектурные особенности строения школы, обустройстве территории; создать настрой на ожидание праздника знаний. Предложить понаблюдать за уроками физры, рассмотреть физкульт. площадку и территорию возле школы, ее здание.</i></p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Центр строительства:</b> «Школа 21 века»<br/>упражнять в строительстве различных зданий по предлагаем условиям, формировать конструкторские навыки, направленное воображение</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Правила дорожные знать каждому положено!»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников   |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Сентябрь                        |   |   |   |  |
| 2                               | <p><b>Центр литературы:</b><br/><i>«Окружающие звуки: дифференциация»</i><br/>Закрепить умения выразительного чтения стихотворения. Формирование образной речи: понимание языковых выразительных средств – рифмы, сравнений.<br/>Учить составлять предложения используя слова-синонимы</p> <p><b>Центр математики:</b> «Вычитание части из целого»<br/>Цель: Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей.<br/>Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.</p> <p><b>Центр искусств:</b> «Безопасный перекресток»</p> | <p>Беседа «Обязанности пешехода», «твой друг светофор», «Обязанности пассажира в общественном транспорте», «Мы пешеходы», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад», «Сигналы регулировщика», «Сведения о дорогах», «Правила перехода улицы», «Дорожные знаки», «Правила поведения в общественном</p> | <p>Упражнение «Продолжи предложение» по теме «Осень»</p> <p>Д/игра «Час пик», «Транспорт», «Светофор», «Назови знак», «Мы едим и идем», «Слушай – запоминай», «Дорожные знаки»</p> <p>П/игры «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий Пешеход», «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Кроссворды по правилам</p> | <p>Выставка рисунков совместная творческая деятельность «Я по улице иду»</p> <p>Изготовление макета «Светофор»</p> <p>Создание книжек малышек «ПДД».</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><i>Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунке эпизод из жизни города; рисовать улицу, машины, пешеходов, регулировщика на перекрёстке, соответствующие дорожные знаки, разметку дороги; выполнять карандашный набросок. Развивать глазомер, память, творчество, воображение. Воспитывать интерес к соблюдению ПДД, рисованию, аккуратность</i></p> <p><b>Центр науки:</b> «Вещество. Камни».</p> <p><i>Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> « На дорогах города»</p> <p><i>Цель: Формировать знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «На улице города</p> <p><i>Цель: Формировать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</i></p> | <p>транспорте»»<br/>Составлять рассказ на тему «Моя дорога от дома до сада»,</p> <p>Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях</p> <p>Чтение с последующим обсуждением С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А.Северный «Три чудесных цвета», Я Пишумов «Азбука города», «Н. Носов «Автомобиль»</p> <p>Просмотр презентации. Дорожная азбука</p> <p>Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода».</p> <p>Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»;</p> | <p>дорожного движения»</p> <p>Инсценировка «Но опасном перекрестке».</p> <p>Рисование «Придумай новый дорожный знак», «Улица города».</p> |  |
|--|--|---|--|

## 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Осенняя пора очей очарование!»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| Сентябрь                        |  |   |  |  |
| 3                               | <p><b>Центр литературы:</b><br/><i>Цель:</i> Развитие связной речи по серии картинок. Учить придумывать рассказ с опорой на иллюстрацию. Упражнение в использовании различных типов простых и сложных предложений. Конструкция предложения</p> <p><b>Центр математики:</b> «Образование числа второго пятка»<br/><i>Цель:</i> Повторить образование чисел второго пятка.<br/><i>Рассмотреть образование двух чисел (например 6 из 5и1, 6 без 1 равно 5).</i></p> <p><b>Центр искусств:</b> «Деревья над озером»<br/><i>Цель:</i> Продолжать учить детей рисовать осенние деревья акварельными/гуашевыми красками используя технику монотипия (зеркально-симметричные изображения).<br/><i>Развивать художественный вкус, цветовосприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность</i></p> <p><b>Центр науки:</b> «Вещество. Камни».<br/><i>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> | <p>Беседа «Осень, осень в гости просим»<br/><i>Составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу</i></p> <p>Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень», «Рябинка» И.Грабаря</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «Осень наступила..», А Плещеев, «Осень в лесу» А.Соколов –Микитов, «Осенние листья» И, Токмакова</p> <p>Просмотр презентации «Осень. Осенние явления»</p> <p>Прослушивание</p> | <p>Упражнение «Продолжи предложение» по теме «Осень»</p> <p>Д/игра «Кто больше назовет признаков осени»</p> <p>Упражнение «Что будет, если..»</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>Рисование «Портрет Осени»</p> | <p>Конкурс чтецов «Стихи про осень»</p> <p>Создание творческой коллекции «Подарки осени»</p>       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры «Семья»:</b> Сюжет «Прогулка в лес»<br/> <i>Учить детей интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения. Способствовать обогащению сюжета, закрепить умения распределять роли, вести ролевые диалоги</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Терем – теремок для матушки Осени»<br/> <i>Сформировать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</i></p> | <p>фрагмента произведений В.Глазунова, П.Чайковского «Времена года» (осень)</p> <p>Первая встреча осени – Осенины, по народному календарю выпадающая на Семенов день (Симеона – летопроводца), отмечается 14 сентября.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Дары осени: осеннее угощение»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников                       |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Сентябрь                        |  |  |   |  |
| 4                               | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Цель: Развитие связной речи по серии картинок. Учить придумывать рассказ с опорой на иллюстрацию. Упражнение в использовании различных типов простых и сложных предложений. Конструкция предложения</i><br/> <i>Воспитать звуковую культуру к данному звуку.</i></p> <p><b>Центр математики:</b> «Счет слева направо, снизу вверх»<br/> <i>Цель: Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.</i></p> | <p>Беседы «Кладовая природы. Труд людей осенью. Здоровая пища»<br/> Творческий рассказ «Какие заготовки делает мама на зиму»</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах.</p> | <p>Д/игра «Что где растёт», «Что выросло на грядке»<br/> Упражнение «Кто, чем занимается?» «Найди ошибку».</p> <p>П./игра «Осенний букет»</p> <p>Д/игра: «Скажи по-другому: какой, какое,</p> | <p>Совместное изготовление поделок - выставка «Дары осени».</p> <p>Сбор природного материала для поделок</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><i>Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.</i></p> <p><b>Центр искусств: Творческая мастерская «Осенний натюрморт»</b></p> <p><i>Цель: Закреплять умение изображать предметы с натуры (вазы, яблока, груши), передавать их характерную форму, относительную величину, расположение, цвет; умение выполнять линейный рисунок простым карандашом, работать восковыми карандашами при раскрашивании. Учить передавать в натюрморте характерный цвет, строение, форму цветов, подбирать цвет для фона; умение работать гуашью. Развивать образное и цветочное восприятие, память. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к природе. Формировать умение высказывать свои суждения</i></p> <p><b>Центр науки: «Изучаем листья»</b></p> <p><i>Задачи: помочь детям установить количество испаряемой влаги от величины листьев</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Овощебаза»</b></p> <p><i>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «кладовщик», «товар», «погрузка».</i></p> <p><b>Центр строительства: «Сельскохозяйственные машины»</b> <i>Формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</i></p> | <p>Виртуальная прогулка в лес по рассказу В. Катаева «Грибы»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением «Дуб и орешник» Л.Толстой, «Нивы сжаты, рощи голы...» С.Есенина, «Грибы» В.Катаев</p> <p>Физминутка «Ну – ка фрукты встаньте в ряд»</p> <p>Инсценировки сказки «Овощи» Ю.Тувима</p> | <p>какая», «Сравни»</p> <p>Упражнение «Модель предложения», «Составить схему предложения»</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дары осени».</p> <p>Игровое упражнение «Выложи осенние овощи из крупы»</p> |  |
|---|---|---|--|

## 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Папа, мама, я – дружная семья»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли  | Работа в центрах активных  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей   | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников           |
|--|--|---|---|--|
| Октябрь  |  |   |   |  |
| <b>События, праздники, традиции:</b><br>27 сентября - День Дошкольного Работника.<br>1 октября - День пожилого человека. |  |   |   |  |
| 5  | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Цель: Знакомство с семьей через литературный образ героев: в стихах, в сказках, в пословицах. Составление описательного рассказа по опыту с использованием распространенных предложений. Пополнение словаря словами антонимии. Использование притяжательных местоимений: мой, моя, мои.</i></p> <p><b>Центр математики: «Совокупности предметов»</b><br/> <i>Цель: Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом.</i><br/> <i>Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток (и т. д.). Развивать координацию движений рук и глаз.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Семейный портрет»</b><br/> <i>Цель: Закреплять умение рисовать портрет</i></p> | <p>Свободное общение «Я и моя семья», «Русские семейные традиции», Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</p> <p>Составление предложения по картинке «Мои занятия дома»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье»</p> <p>Рассматривание репродукций Ф.П.Решетникова «Опять двойка», З.Серебряковой «За завтраком»</p> | <p>Викторина «Моя семья».</p> <p>Д/игра «Подбери признаков», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Знаешь ли, отчество?».</p> <p>Упражнение «Чьи эти вещи»</p> <p>Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – спортивная семья!”</p> <p>Заучивание пословиц о семье, пальчиковые игры</p> <p>Д/игра « Какие слова ты скажешь бабушке и</p> | <p>Выполнение книжки - малышки «Моя семья»</p> <p>Составление семейных стенгазет «Генеалогическое древо»</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>человека, в том числе – в профиль; передавать в рисунке характерные внешние приметы своих близких. Развивать цветовосприятие, глазомер. Воспитывать интерес к рисованию, чувство гордости за свою семью. Закреплять умение самостоятельно работать с красками, смешивая их на палитре для получения новых оттенков и др. графическими материалами. Поощрять умение доводить рисунок до конца. Развивать эстетическое восприятие, художественное творчество</p> <p><b>Центр науки:</b> «Наши руки»</p> <p>Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, безразличие, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, осязывает,</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Дочки – матери»</p> <p>Учить подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь.</p> <p><b>Центр строительства:</b> «Дом нашей семьи»</p> <p>Закреплять умение детей строить дом своей семьи, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно выбирать материал</p> | <p>Рассматривание сюжетных картин «Семья», альбома «Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением Я. Аким «Моя родня», В. Осеева «Просто бабушка», С. Барздин «Кто построил этот дом?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя»</p> <p>Игровая ситуация «Кто родителей почитает, тот на веки не погибает»</p> | <p>дедушке, когда придешь к ним в гости..»</p> <p>Заполнение схемы «Быт моей семьи»</p> |  |
|---|---|---|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «В мире животных»

| Но | Работа в центрах активных | Образовательная | Образовательная | Образовательная |
|----|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|----|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| мерные дел   |   | деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей  | деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников  |
|--|---|--|--|---|
| октябрь  |   |  |  |   |
| Тематический день «Всемирный день защиты животных» |   |  |  |   |
| 1  | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Цель: Формирование навыка связной речи через познания о животных с опорой на иллюстративный материал. Учить образовывать относительные прилагательные. Дать представления «буква», «звук». Дифференциация гласных звуков [А-У]. Подготовка руки к письму</i></p> <p><b>Центр математики: «Счет в пределах 20».</b><br/> <i>Цель: Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел. Развивать представление о последовательности чисел.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Мы ходили в зоопарк»</b><br/> <i>Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке образы животных; правильно держать карандаш/ кисть; закрашивать. Развивать образное восприятие, цветовосприятие, память. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, любовь и интерес к животным</i></p> <p><b>Центр науки: «Дышат ли рыбы»</b><br/> <i>Цель: Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Зоопарк»</b></p> | <p>Беседа «Животный мир разных материков», «Животные красной книги»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Осенью» С. Майкапар, «Грустный дождик» Д.КАбалеvский</p> <p>Чтение худ. Произведений с последующим обсуждением Киплинг Д.Ж. « Слоненок», Большая энциклопедия животных,» «Откуда у верблюда горб»</p> <p>Свободное общение «Что такое лес? «Живая пирамида»,</p> <p>Рассматривание альбомов «Многообразие животного мира и его красота»</p> | <p>Д/игра «Узнай, о ком я говорю»,<br/> Игра с мячом: «Земля, воздух, вода».</p> <p>Д/игра Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «Собери животное», «Четвёртый лишний», «На что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару».</p> <p>Игра –ТРИЗ «На кого похоже»</p> <p>Сочинение сказок на тему «Приключение лесного жителя»</p> <p>Составление описательных рассказов о животных</p> | <p>Принять участие в фотовернисаже «Этих животных я видел»</p> <p>Составление именной книги «Животных жарких стран», «Животные Севера», «Животные моего края»</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал. Продолжать формировать умения договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих</p> <p><b>Центр строительства: «Зоопарк»</b><br/> <i>Цель: Формировать умения детей строить здания разных видов. Учить строить по схеме. Самостоятельно отбирать нужный строительный материал.</i></p> | <p>Просмотр научных видео фильмов: «Мир дикой природы»,</p> <p>Просмотр м/ф «Маугли», «Золотая Антилопа», «Король Лев».</p> <p>Презентаций про животных разных мест обитания</p> <p>Драматизация сказки: «Лиса и заяц»</p> | <p>•Игровые этюды «Повадки диких животных»<br/> Зарисовки «Мое любимое животное</p> <p>Изготовление книжки – малышки «Ребятам о зверятах»..</p> <p>Подвижные игры: “Пластилиновые фигуры”, “Земля, вода, воздух, огонь”,</p> |  |
|--|---|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли      | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей                               | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников                |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| февраль                              |  |   |   |   |
| <b>События, праздники, традиции:</b> |  |   |   |   |
| 3                                    | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Цель: Используя игры, упражнения учить называть группу однородных предметов обобщающим словом. Усвоение образования сложных слов.</i><br/> Дифференциация гласных звуков [А-О-У].<br/> Обозначение гласных звуков. Подготовка руки к</p> | <p>Беседа Правила личной гигиены<br/> Моя безопасность в моих руках<br/> Спорт – это здоровье<br/> Экскурсия в аптеку</p> | <p>Д/игра «Чистоплотные дети»<br/> «Угадай на вкус»<br/> Д/игра «Наблюдайка»<br/> «Раз, два, три, что может</p> | <p>Выпуск информационных листов<br/> Рекомендации по ознакомлению детей со здоровым образом жизни</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>письму.</p> <p><b>Центр математики: Количество и счет».</b><br/> <i>Цель: Формировать понятия о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Иллюстрирование сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</b><br/> <i>Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который бы хотелось передать в рисунке. Закреплять умение создавать в рисунке образы героев сказки. Закреплять приемы рисования красками и карандашами (по выбору), использования простого карандаша для набросков при рисовании фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них</i></p> <p><b>Центр науки:</b> «Как избавиться от вредных бактерий»,<br/> «Живые дрожжи» (полезные микробы)</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Поликлиника»<br/> <i>Дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения «лечащихся» в больнице.</i><br/> <i>Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации.</i><br/> <i>Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры.</i><br/> <i>Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Больница»<br/> <i>Совершенствовать умение создавать</i></p> | <p>Чтение с обсуждением<br/> А.Барто «Девочка чумахая»<br/> Зильберг «Полезные продукты»<br/> К.Чуковский «Мойдодыр»<br/> К. Чуковский «Доктор Айболит»<br/> Ю. Тувим «Овощи»<br/> О.Нэш «Микроб»<br/> Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу»<br/> П.Синявский «Зарядка»<br/> С.Афонькин «Откуда берутся болезни»<br/> Пословицы, поговорки и загадки</p> <p>Драматизация сказки «Вершки и корешки»<br/> Игра-драматизация «Уроки Мойдодыра»</p> <p>Театрализация «Доктор Пилюлькин».</p> | <p>быть опасным – покажи»</p> <p>Д/игра «Угадай, что болит»<br/> «Правила гигиены»</p> <p>Д/игра «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат», «Фруктовое канапе»</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <i>постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Я живу в Югре»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей  | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников  |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| октябрь                         |  |  |  |   |
| 4                               | <p><b>Центр литературы:</b> Развитие связной речи по опорным предметным картинкам. Закончить фразу: «У каждого человека своя Родина...», «Что мы Родиной зовем...»</p> <p><i>Самостоятельный рассказ о своей улице по плану. Дифференциация гласных звуков [и-ы]. Подготовка руки к письму. Употребление предлогов на в, за, через, с, по, из/</i></p> <p><b>Центр математики: «Цифры 1,4 и 7»</b><br/> <i>Цель: Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</i><br/> <i>Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7.</i><br/> <i>Обратить, внимание на конфигурацию этих цифр.</i><br/> <i>Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</i></p> | <p>Беседа «Что мы знаем о Югре», «Мой-город-Ханты-Мансийск», «Богатство моего края», «Коренные жители нашего края»<br/> «Традиция нашего края»</p> <p>Прослушивание музыки народов Северных кочевников</p> <p>Рассказ из личного опыта «Любимый город» с опорой на модель (предметные картинки)</p> <p>Рассматривание в книжном уголке</p> | <p>Упражнение «Чего в России много?», «Подбери окончание пословицы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери карту «Закончи орнамент», «Развивающее лото», «Северные ягоды и грибы»</p> <p>Д/Игра « Найди свой флаг», доскажи фразу»</p> <p>Рисование «Мой город, в котором я живу», «Достопримечательности моего края»</p> | <p>Организация фотовыставки «Путешествие по городам России»<br/> Страницы книги</p> <p>«Создание книги «Моя Югра» - Растительный и животный мир родного края»</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Центр искусств: «Мой город. Печатная графика»</b><br/> <i>Цель: Продолжать учить детей передавать в линейном рисунке образ своей улицы, двора, строений. Познакомить с техникой печатной графики. Развивать образное восприятие, память. Воспитывать интерес к рисованию, родному городу</i></p> <p><b>Центр науки: «От куда радуга берется»</b><br/> <i>Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры « Музей .Экскурсовод»</b><br/> <i>Нацеливать детей на самостоятельное распределение ролей и умению действовать в соответствии с ними;<br/> Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу;. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Улицы городов»</b><br/> <i>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</i></p> | <p>альбомов, книг, фотографий на тему: «Мой край родной»</p> <p>Рассматривание флага и герба Югры, «Национальные костюмы наших народов»</p> <p>Просмотр видео презентаций о различных интересных уголках нашего края</p> <p>Чтение с последующим обсуждением Анна Митрофановна Конькова к сказкам народов Севера «Сказки бабушки Аннэ»</p> <p>Игры «Экскурсия по городу»</p> <p>Просмотр Презентация «Путешествуем с Югоркой»</p> <p>Посещение Югорского музея</p> | <p>П/игры народов ханты-манси «Бездомный заяц», «Медведь и ягодыники» «Заячьи следы»</p> <p>С/Р игра «Мы едем на на автобусе по городу»</p> |  |
|---|--|---|--|



## 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Наша родина – Россия»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли               | Работа в центрах активных   | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов   | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников |
|---|---|--|--|--|
| октябрь<br>3 ноября «День народного единства» |   |  |  |  |
| 5   | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Цель: Развитие связной речи по опорным предметным картинкам. Закончить фразу: «У каждого человека своя Родина...», «Что мы Родиной зовем...»</i><br/> <i>Самостоятельный рассказ о своей улице по плану. Дифференциация гласных звуков [и-ы]. Подготовка руки к письму. Использование предлогов на в, за, через, с, по, из/</i></p> <p><b>Центр математики : «Измерение Сыпучих материалов»</b><br/> <i>Цель: Учить измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения</i></p> <p><b>Центр искусств: «Традиционный народный костюм»</b><br/> <i>Цель: Продолжать знакомить ребят с многообразием фасонов костюмов народов России, попробовать увидеть схожие костюмы (например, русский и мордовский), понять, почему у северных народов традиционная одежда – меховая. Продолжать учить рисовать фигуру человека, одетую в традиционный</i></p> | <p>Беседа «Что мы знаем о России», «Город-улица – мой дом»</p> <p>1 Прослушивание гимна России С.Михалкова</p> <p>2 Рассказ из личного опыта «Любимый город» с опорой на модель (предметные картинки)</p> <p>4 Рассматривание фотоиллюстраций о городах России.</p> <p>Рассматривание флага и герба России.</p> <p>Просмотр видео презентаций о различных интересных уголках родной страны</p> | <p>Упражнение «Чего в России много?», «Подбери окончание пословицы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери герб»</p> <p>Д/Игра « Найди свой флаг», доскажи фразу»</p> <p>Исследовательская деятельность « Почему орел двуглавый »</p> <p>Рисование «Мой дом, в котором я живу»</p> <p>Конструирование «Спасская башня Кремля»</p> <p>С/Р игра «Мы едем на на автобусе по городу</p> | <p>Организация фотовыставки «Путешествие по городам России»</p>                                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><i>народный костюм. Воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов.</i></p> <p><b>Центр науки:</b> «От куда радуга берется»<br/> <i>Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры «Строители»</b><br/> <i>Продолжать учить детей, самостоятельно определять и продумывать замысел игры. Реализовывать и развивать сюжет строительства детского сада по проекту, используя различные строительные материалы и их заменители. Закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна, блоки, вход, крыльцо и т.д. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> Проекты городов»<br/> <i>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</i></p> | <p>Чтение с последующим обсуждением «Родина» З.Александрова<br/> Г.Скребицкий «Мать и кормилица»</p> <p>Заучивание стихотворения<br/> П.Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>Игры «Экскурсия по городу»</p> <p>Творческие задания « Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Родина – это...»</p> <p>Посещение мини-музея «Русская изба»</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Дом, в котором я живу»

| Но<br>ме | Работа в центрах активных | Образовательная<br>деятельность, | Образовательная<br>деятельность, | Образовательная<br>деятельность, |
|----------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|----------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| р<br>не<br>де<br>ли |  | осуществляемая в ходе<br>режимных моментов   | осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей   | осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников  |
|---------------------|--|--|---|---|
| ноябрь              |  |  |   |   |
| 1                   | <p><b>Центр литературы :</b><br/><i>Развить диалогическую и монологическую формы речи рассказывая по памяти. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, используя разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</i><br/><i>Дифференциация гласных звуков [и-э].</i><br/><i>Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики: «Геометрические фигуры»</b><br/><i>Цель: Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале - и их основных признаках.</i><br/><i>Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин.</i><br/><i>Развивать как наглядно-образное мышление, так и абстрактное.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Разноцветные лоскуты»</b><br/><i>Цель: Знакомить с традициями украшения предметов быта и одежды в технике лоскутного шитья, ткачества, вышивки и др. разных народов. Развивать творческие способности, фантазию. Закреплять знания об узоре (орнаменте), его элементах, умение располагать элементы композиции, учитывая соотношение их с изображением.</i></p> <p><b>Центр науки</b> «Глина. Зачем нам нужна глина?».</p> | <p>Беседа «Право человека на жилье», «Мой дом», «Прошлое и настоящее», «Бытовая техника», «Опасные предметы дома», «Дома в нашем городе Ханты-Мансийске»,</p> <p>Составление описания своего дома (жилья) по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Просмотр тематических журналов «Наш дом», «Усадьба», иллюстраций «Мебель чудесные вещи вокруг нас»</p> <p>Игровая ситуация «Строим дом»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был строителем, архитектором, дизайнером ... »</p> <p>Мультимедийная</p> | <p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик», «Что из чего», «Четвертый Лишний»</p> <p>Д/ игра «Что делают из дерева, глины, металла, стекла»</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко», «Для того, чтобы...»</p> <p>Беседа «Сравним деревянный и кирпичный дом»</p> <p>Конструирование «Домики для гномиков» в технике бумажной скульптуры</p> <p>Лепка «Мебель для кукольного домика»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Новоселье»</p> | <p>Выставка творческих работ «Макет моего дома»</p> <p>Выставка фотографий ребенка «Путешествие по дому».</p> <p>Составить творческие рассказы с фотографиями «Дом, в котором я живу»</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Цель: Расширить знания о глине, выявить свойства глины, рассмотреть изделия из глины.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Мы строители»</p> <p><i>Цель: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> ««Строим дом, в котором живём»»</p> <p><i>Цель: Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры. Развивать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</i></p> | <p>презентация «Как появились первые дома», «Национальные жилища»</p> <p>Чтение с обсуждением <i>Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», О. Виеру «Новый дом», К. Нефедова «Сказка про кирпичного волшебника, . Столова «Я себе построю дом»</i></p> <p>Виртуальная экскурсия «Из чего состоит квартира» (прихожая, коридор, кухня, ванная, гостиная, спальня, балкон)</p> <p>Целевая экскурсия к строящемуся дому, мини-музея «Русская изба»</p> <p>Физминутка «Строим дом»</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Мир предметов и электроприборов»

| Но<br>ме<br>р | Работа в центрах активных | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе | Образовательная деятельность, осуществляемая в | Образовательная деятельность, осуществляемая во |
|---------------|---------------------------|---|--|---|
|---------------|---------------------------|---|--|---|

| не<br>де<br>ли |  | режимных моментов  | самостоятельной<br>деятельности детей  | взаимодействии с<br>семьями воспитанников             |
|----------------|--|--|--|---|
| ноябрь         |  |  |  |   |
| 2              | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Цель: Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Чтение загадок, умение правильно отвечать на вопросы, строить связную речь при ответе.</i><br/> <i>Согласный звук [j], обозначение звука, буква Йй.</i><br/> <i>Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики: «План, схема»</b><br/> <i>Цель: Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем.</i><br/> <i>Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Часовых дел мастера»</b><br/> <i>Цель: Продолжать учить самостоятельно задумывать композицию рисунка, использовать приемы декоративного рисования. Углублять знания ребят о истории вещей, устройстве техники, приборов. Воспитывать бережное отношение к предметам быта</i></p> <p><b>Центр науки: Опыт с зеркалом.</b><br/> <i>Дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?</i></p> | <p>Беседа «Изобретатель - кто он такой?», «Предметы, которые нас окружают», «Техника наша помощница, где она живет?»</p> <p>Составление мини-сказок о различных инструментах «Чудесные инструменты»</p> <p>-Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением предметов домашнего обихода</p> <p>Чтение с обсуждением Н.Кончаловской «Самокат», С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Н.Носова «Автомобиль», Г.Юршина «Любопытный мышонок», А.Дорохова</p> | <p>-Д/ игры: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату», «Назови части» или «Отгадай предмет по названию частей».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Кольцо и меч», «Мамины помощники»</p> <p>Выкладывание из счетных палочек по контуру электроприборов</p> <p>Упражнение «Интересные модели», «Что перепутал художник», «Подбери материал для костюма».</p> <p>Рисование «Помощники 21 века»</p> | <p>Создание книжек малышек «Изобретения будущего»</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Мы – исследователи: Сюжет «Создание лаборатории»<br/>Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p><b>Центр строительства:</b> «Роботы»<br/>Расширить знания об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, моделировании на плоскости, конструированию из разных строительных наборов и конструкторов</p> | <p>«Подземный ход»</p> <p>-Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, бьется)</p> <p>Отгадывание загадок: об инструментах, о разных предметах, об электроприборах.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Транспорт . Едем, плывем, летим»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли           | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников                        |
|---|---|---|---|---|
| октябрь                                   |   |   |   |   |
| 25 ноября Тематический день «День матери» |   |   |   |   |
| 3   | <p><b>Центр литературы:</b> Деление слов на части-слоги» (2)<br/>Цель: Развить диалогическую и монологическую формы речи рассказывая по памяти. Совершенствовать лексико-грамматический строй речь, используя разные части речи в</p> | <p>Беседа «Транспорт нашего города», «Как вести себя в транспорте», «От кареты до ракеты»</p> <p>Составление описания</p> | <p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> | <p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ПДД»</p> <p>Составление совместно с родителями схем</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>точном соответствии с их значением и целью высказывания.<br/> Дифференциация гласных звуков [и-э].<br/> Подготовка руки к письму.<br/> Лексико-грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными) «Транспорт в городе и в селе». Звуковой анализ слов</p> <p><b>Центр математики: «Последовательность дней недели, времен года, месяцев»</b><br/> <i>Цель: Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.</i><br/> <i>Развивать чувство времени.</i><br/> <i>Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Старинный транспорт. Кареты и сани»</b><br/> <i>Цель: Продолжать знакомить со средствами передвижения прошлых веков. Закреплять умение составлять композицию из новых и уже знакомых объектов. Развивать интерес к открытию новых знаний, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к сказкам, традициям различных культур</i></p> <p><b>Центр науки: Движение. Скорость.</b><br/> <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i><br/> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Автомобили и пешеходы»</b></p> | <p>транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был машиной...»</p> <p>Мультимедийная презентация «Виды транспорта»</p> <p>Чтение с обсуждением<br/> <i>Б. Житков «Железная дорога»</i><br/> <i>В. Сутеев «кораблик»</i><br/> <i>М. Коршунев «Едит, спешит мальчик»</i><br/> <i>М. Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»</i><br/> <i>С. Сахарнов «Самый лучший пароход»</i></p> <p>Д/игра на развитие мышления</p> <p>«Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p> <p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> | <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p> | <p>маршрутов наиболее безопасного пути от дома к детскому саду</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта<br/> <b>Центр строительства:</b> «Заправочная станция»<br/> Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p> | <p>Целевая прогулка к перекрестку<br/> Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели ««Зимушка-зима в гости к нам пришла!»»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников  |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| декабрь                         |   |  |   |   |
| 1                               | <p><b>Центр литературы:</b><br/> <i>Цель: Учить пересказывать самостоятельно, упражняя в подборе родственных слов, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Формировать умение подбирать синонимы к словосочетаниям. Звукообразование [jэ], [jо], буквы Ее, Ёё. Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики: «Количественный состав числа в пределах «10»</b><br/> <i>Познакомить с количественным составом числа из единиц.</i></p> | <p>Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей</p> <p>Рассматривание репродукции картин русских художников «Зимние мотивы»</p> <p>Слушание пьесы П.И Чайковского «Времена года» (Зима), Вивальди «Времена года» (Зима).</p> | <p>Пересказ Н. Сладкова отрывка «Зима» из рассказа «Четыре художника».</p> <p>Игра с мячом «Что зачем и перед чем?».</p> <p>Д/игры: «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Что изменилось», «Какое время года», «Назови</p> | <p>Составление альбомов, коллажей на темы: «Идет Волшебница-зима» «Мы в городском парке» (фотоальбомы, коллажи, зарисовки, сделанные в группе и дома)</p> <p>Постройки снежных фигурок на участке детского сада</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><i>Развивать коммуникативные умения: помочь друг другу при выполнении заданий, выразить свои действия в речи.</i></p> <p><i>Воспитывать у детей активность самостоятельной деятельности.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Холодные цвета. Портрет зимы»</b></p> <p><i>Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью, смешивать краски на палитре, используя холодную гамму цветов для основного рисунка. Закреплять умение детей рисовать портрет без предварительного рисунка; правильно держать кисть, рисовать кончиком кисти. Развивать цветовосприятие, воображение. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность</i></p> <p><b>Центр науки: «Из чего состоит снег» «Кристаллы»</b></p> <p><i>Формировать знания детей и разных видах кристаллов, и разных методах их выращивания</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Магазин: сюжет «Покупаем зимнюю одежду»</p> <p><i>Учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. На правах участника игры способствовать применению детьми знаний о названии и назначении различных предметов одежды.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Снегоуборочные машины»</b></p> <p><i>Формировать представление о машинах разных видах, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</i></p> | <p>Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Зимние приметы», «Признаки зимы»,</p> <p>Свободное общение: «Одевайся по погоде, а не по моде», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением С. Есенин «Поет зима аугает...», «Береза», С. Маршак «Декабрь», «Двенадцать месяцев» Ю. Коваль «Стожок» Н. Сладков «Четыре художника»</p> <p>Драматизация сказки «Морозко»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимняя забавы и безопасность»</p> <p>Просмотр мультимедийной</p> | <p>признаки зимы», «Чего не хватает Мише для прогулки»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Зимняя береза», «Зимняя сказка», «Рисует узоры мороз на оконном стекле»</p> <p>П/игра «Два мороза» «Ель, елка, елочка», Снег-метель- вьюга»</p> <p>Рисование на снегу «Лучший узор» Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба»</p> <p>Разгадывание загадок о снеге и льде</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | презентации «Зима. Признаки зимы» |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Зимние забавы и развлечения»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников        |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| декабрь                         |   |  |   |   |
| 2                               | <p><b>Центр литературы:</b><br/>Цель: Совершенствовать умение составлять описательный рассказ. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии. Дифференциация гласных звуков [jэ]/ [jо]. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Центр математики: «Перед, за, между, рядом, сначала, потом, раньше»</b><br/>Цель: Закрепить представление о расположении предметов в ряду.<br/>Развивать глазомер, зрительную память, внимание.<br/>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Центр искусств: «Зимние посиделки. Каргопольская и абашевская игрушка»</b><br/>Цель: Расширять знания ребят о традиционных народных промыслах. Продолжать учить детей передавать образы и характерный орнамент росписи народной игрушки в рисунке. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народным промыслам</p> | <p>Беседа «Зимние развлечения детей на улице», «Мы всегда играем дружно»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой», картины В.Сурикова «Взятие снежного городка»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы»</p> <p>Составление рассказов «Зимние увлечения моей семьи»</p> <p>Выразительное чтение И.Черницкой</p> | <p>Рассказывание сказки С,Козлова «Зимняя сказка»</p> <p>Д/игры «Покупаем спортовары» «Четвертый лишний», «Мы спортсмены»</p> <p>«Лучше, быстрее, выше»</p> <p>Упражнение «Кто больше назовет зимних видов спорта»</p> <p>П/игра «На празднике, «Снежки</p> <p>Игра – забава «Снайперы», «Снежный городок»,</p> | <p>Создание фотоколлажа «Зимние забавы</p> <p>Совместное строительство «Снежного городка»</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Центр науки:</b> «Как достать монету из воды не замочив рук?»<br/> <i>Дать знания детям о том, как с помощью разности атмосферного давления внутри банки, туда втягивается вода, а магнит остаётся на тарелке.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Детский сад»: сюжет «На игровой площадке»<br/> <i>Развивать умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Ледовый дворец. Хоккейные ворота»<br/> <i>Упражнять в рисовании планов. Совершенствовать конструкторские умения. Развивать творчество и воображение.</i></p> | <p>стихотворения «Пришла зима»</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!»</p> <p>Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»</p> | <p>Н/П игры «Безопасность на льду»</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Зимовье зверей»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| декабрь                         |                           |   |   |  |
| 3                               | <b>Центр литературы:</b>  | Беседы: «Перелетные   | Д/Игра «Улетаю-   | Создание фотOVERнисажа   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><i>Цель:</i> Составление описания животного с использованием игр и упражнений ТРИЗ.<br/>Дифференциация гласных звуков[ja]/ [ju].<br/>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Центр математики: «Четырехугольник»</b><br/>Цель: Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах.<br/>Развивать геометрическую зоркость.<br/>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p><b>Центр искусств: «Птичья столовая»</b><br/><i>Цель:</i> Закреплять умение детей создавать сюжет, передавать в рисунке образ зимующих птиц (воробья, синицы, снегиря, сороки и др.), используя легкие вспомогательные линии для передачи строения птицы, позы (сидит, стоит, летит); придавать им выразительность через нанесения штрихов разным нажимом карандаша для получения интенсивности цвета. Развивать образное восприятие, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию, стремление защищать и помогать «меньшим братьям».</p> <p><b>Центр науки: «Этот удивительный воздух»</b><br/><i>Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Ветеринарная клиника»</b><br/><i>Формировать представления детей о работе ветеринара, клиники и её функциях; Обучать самостоятельному пользованию атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределять роли, выразить свои пожелания;</i></p> <p><b>Центр строительства: «Постройки для</b></p> | <p>птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии», «Обитатели скотного двора», «Что для птиц страшнее: холод или голод», «Как к зиме готовятся муравьи</p> <p>Составление описательного рассказа о птицах и животных с использованием мнемосхемы</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «В берлоге» И. Соколов-Микитов, «Серая шейка Д. Мамин-Сибиряк» «Узоры на снегу» И. Соколов – Микитова</p> <p>Драматизация басни по ролям басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> | <p>перелетные; остаются - зимующие»,<br/>«Спят - бодрствуют»;<br/>«Кто внимательный и любознательный»</p> <p>Дидактические игры:<br/>«Похож – не похож»,<br/>«Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица»,<br/>«Найди по описанию»,<br/>«Найди своего детеныша»</p> <p>Д/игра «Живое – неживое», «Зоологическое лото</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>С/игра «Спасатели спешат на помощь», «Зоопарк»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное», «На охране границы», «Кто в лесу живёт»</p> <p>Конструирование «Выкладывание силуэта зверя»</p> <p>Театрализация: имитация повадок и движений животных,</p> | <p>«Моё любимое животное»</p> <p>Создание книжки-малышки «Мой домашний зоопарк»</p> |
|---|---|---|---|

|  |  |   |                         |  |
|--|--|---|-------------------------|--|
|  | <p>животных из Простоквашино»<br/> <i>Формировать обобщённые представления о зданиях. Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Птички», «Зайцы»<br/>         Игра с мячом «Кто живет в лесу».</p> | <p>звукоподражание.</p> |  |
|--|--|---|-------------------------|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Народная культура и традиции»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| январь                          |                           |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Развить монологическую речь. Составить описание народной игрушки по плану. Учить в подборе слов – признаков, действий по назначению описания.</i></p> <p><b>Центр математики:</b> <b>Понятие «вверху-внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее-левее»</b><br/> <i>Цель: Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать дружеские отношения между детьми</i></p> <p><b>Центр искусств:</b> <b>«Зимний сервиз. Рисование по мотивам гжельской росписи»</b><br/> <i>Цель: Расширять знания детей о традиционных русских народных промыслах, закреплять умение рисовать мотивы гжельской росписи гуашью. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Воспитывать интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</i></p> <p><b>Центр науки:</b> «Деревянная игрушка»<br/> <i>Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей»</b><br/> <i>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование</i></p> | <p>Беседа «Народная культура и традиции народов России», «Быт и традиции русского народа», «Какие праздники встречали на Руси?» «Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь», «Правила поведения за столом у наших предков», « У нас гостеприимная семья», «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях»,</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы», иллюстраций к русским народным сказкам, пословицам и поговоркам</p> <p>Прослушивание музыкальных народных инструментов, русских народных песен.</p> <p>Составление творческих рассказов «О чем поведал самовар», « Я самая красивая» (встреча Семеновской и Сергиево</p> | <p>Д/и: «Сколько игрушек», «Чего не стало», «Волшебный мешок», «Чье, чей, чья?», «Жадина»</p> <p>Упражнение «Расскажи свою любимую потешку, считалку, скороговорку, пословицу»</p> <p>Упражнение «Одень куклу в национальный наряд»</p> <p>Упражнение «Отгадай инструмент»<br/> С/ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Алены»</p> | <p>Совместное изготовление кукол - оберегов</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p><i>ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия, культуры поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми при распределении ролей.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Русская изба»</b><br/> <i>Учить выполнять постройку в определенной последовательности; закреплять умение строить по предложенным схемам, обобщить и систематизировать знания детей о России; воспитывать любовь к Родине; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности</i></p> | <p>Посадкой матрешек)</p> <p>Хороводная игра «Чурилки»</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было праздников..»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Во что одевались на Руси, как праздники встречали»</p> <p>Разучивание колядок</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Экскурсия в музей народно – прикладного искусства, на выставку народных промыслов</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы);</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Здравствуй, Новый год!»

| Но<br>ме | Работа в центрах активных | Образовательная<br>деятельность, | Образовательная<br>деятельность, | Образовательная<br>деятельность, |
|----------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|----------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| р<br>не<br>де<br>ли |  | осуществляемая в ходе<br>режимных моментов  | осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей   | осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников |
|---------------------|--|---|---|--|
| декабрь             |  |   |   |  |
| 4                   | <p><b>Центр литературы:</b><br/>Цель: Развитие связной речи. Составление распространённых предложений с использованием союзов. Выделить при пересказе интонацией выразительные моменты сказки. Согласные звуки [м], [м']; [н] [н']. Дифференциация твердый/мягкий согласный звук. Подготовка руки к письму</p> <p><b>Центр математики «Временные отношения»</b><br/>Цель: Формировать понятие временных отношений.<br/>Развивать логическое мышление.<br/>Воспитывать любовь к сверстникам.</p> <p><b>Центр искусств: «Дед Мороз, Снегурочка и снеговик с подарками»</b><br/>Цель: Продолжать учить детей рисовать знакомых персонажей; передавать в рисунке особенности их внешнего вида; использовать в работе на выбор изобразительные материалы (цветные и восковые карандаши, пастель, акварель, гуашь). Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию</p> <p><b>Центр науки: «Это умный уголёк»</b><br/>Цель: Формировать знания детей о свойствах активированного угля</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Салон красоты»:</b> сюжет «Подготовка к празднику»<br/>Цель: Создавать условия для творческого</p> | <p>Беседа «Новый год у ворот», «Новый год шагает по планете», «Народные традиции» (Рождество, коляда), «Подарки родным и близким на Новый год»</p> <p>Чтение с обсуждением С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. Андерсен «Снежная королева», А. Гайдар «Ёлка в тайге»</p> <p>Игра-фантазирование «Ты попал в Царство Мороза»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?»</p> <p>Рассматривание альбома «Празднование Нового Года в разных странах», новогодних открыток.</p> <p>Мультимедийное пособие «Усадьба Деда Мороза в Великом Устюге».</p> | <p>Д/и: «Скажи наоборот», «Чьи игрушки», «Найди отличия», «Кто больше увидит», «Назови, что лишнее», «А что, если бы ты был волшебником», «Наоборот», «Да-нет», «Что изменилось?», «Хорошо-плохо», «Общий круг»</p> <p>Д/И «Снежные задачки»</p> <p>Упражнения «Ориентировка на плоскости»: «Новогодние игрушки»</p> <p><b>С-р игра:</b> «В магазин за подарками к Новому году» -учить детей», «Новый год в семье»</p> <p>Конструирование «Елки такие разные»</p> <p>П/И «Два Мороза», «На празднике»</p> | <p>Творческая мастерская Деда мороза «Новогодние игрушки»</p>  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполненных действий. Учить аккуратно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Резиденция Деда Мороза»</p> <p><i>Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость решения.</i></p> | <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка»</p> <p>Экскурсия на почту: Отправляем письмо Деду Морозу</p> <p>Игра – драматизация по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p> |  |  |
|---|--|--|--|

### 2.6.1 Перспективный план по теме недели «Неделя вежливости и доброты»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников                      |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| январь                          |  |   |   |   |
| 3                               | <p><b>Центр литературы:</b> «Слоговой состав слов» (2)</p> <p><i>Цель: Развитие связной речи (рассказывание). Составлять законченный рассказ на тему «Вежливость и доброта в моих поступках», коллективный рассказ, дать ему точное название.</i></p> <p><i>Закрепить понятие речь, предложение, слово. Упражнять в составлении предложений из слов.</i></p> | <p>Беседа «Не одежда красит человека, а его поступки» о «Добрые поступки и дела», «Как заботиться о близких людях?».</p> <p>Дидактические игры: «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и</p> | <p>Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Цветок добрых дел</p> <p>Чтение и объяснение смысла пословиц и</p> | <p>Сбор игрушек и книг для детей из малоимущих семей</p> <p>Участие в фотовыставке «Делаем добрые дела»</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Центр математики:</b> «Последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10»<br/> <i>Цель: Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.</i><br/> <i>Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.</i><br/> <i>Воспитывать бережное отношение к материалу</i></p> <p><b>Центр искусств: «Портрет друга»</b><br/> <i>Цель: Закрепить умение детей рисовать портрет своего друга, подруги; передавать особенности внешнего вида; умение работать изобразительными материалами в смешанной технике (восковые карандаши, акварель).</i><br/> <i>Развивать цветовосприятие, глазомер, память.</i><br/> <i>Воспитывать интерес к рисованию</i></p> <p><b>Центр науки:</b> «Мы делаем облако и дождь»<br/> <i>Цель: Показать, как образуются облака и что такое дождь.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Семья. Сюжет «Помогаем маме»<br/> <i>Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.</i><br/> <i>Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Домик «Дружбы»<br/> <i>Упражнять в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям; анализе схем и конструкций. Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.</i></p> | <p>вежливые слова», «Добрые приветствия»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Лео-польд «Ярко светит солнце»</p> <p>Беседы о добрых поступках и делах.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Разучивание мирилок</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благина</p> | <p>поговорок о доброте</p> <p>Ручной труд: «Полечите книги»</p> |  |
|---|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мир моды»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли      | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей  | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| январь                               |   |  |  |  |
| <b>События, праздники, традиции:</b> |   |  |  |  |
| 4                                    | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Формирование навыков владения языком вести диалог. Согласные звуки [к], [к']; [г] [г']</i>. Дифференциация глухой/звонкий звук. <i>Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики: «Множества»</b><br/> <i>Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа.</i><br/> <i>Развивать умственную способность.</i><br/> <i>Воспитывать чувство коллективизма.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Мода прошлого и будущего»</b><br/> <i>Цель: Продолжать знакомить ребят с профессией дизайнера одежды, историей моды на примере костюмов Древнего мира, средневековья, эпохи барокко, начала XX в. и др.</i><br/> <i>Развивать воображение, цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любознательность, интерес к самостоятельному творчеству</i></p> | <p>Беседа «Изобретение иглы». <i>Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.</i> «Как ткани ткут и нити прядут».<br/> <i>Формировать представления об изготовлении тканей.</i></p> <p>Составление описания одежды по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Мультимедийная презентация «Одежда»</p> | <p>Дидактическая игра: «Узнаем, из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились»</p> <p>Дидактическая игра: «Ателье»<br/> <i>Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку. Развивать способность связно описывать предмет, изображённый на картинке.</i></p> | <p>Конкурс с родителями «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов к праздникам.</p> <p>Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Центр науки: «Ткань ее свойства и качества»</b><br/> <i>Научить узнавать вещи из ткани, определять ее-качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</i><br/> <i>Опыт: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала. . Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Ателье»</b><br/> <i>Развивать у детей творческие способности в игре. Закрепить знания о профессиях в ателье: модельер, швея, закройщица, манекенищица.</i><br/> <i>Формировать у детей умение связно рассказывать об одежде, отличая её характерные особенности. Формировать вариативное мышление у детей.</i><br/> <i>Закрепить знание свойств ткани, умение определять их по составу и назначениям.</i><br/> <i>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам, уметь видеть</i></p> | <p>Чтение с обсуждением<br/> Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла».<br/> <i>Детская энциклопедия «Чудо всюду»</i> Н. Нуждина<br/> Разделы-нитки, шляпа.<br/> Н. Кончаловской «Дело в шляпе»<br/> Н. Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия»<br/> «Загадки-смекалки»- А. Соболева,<br/> Н. Носов «Заплата»<br/> С. Михалков «Про Мимозу», Л. Пирогова «Неумеха умелочка», Ш. Пьеро «Золушка»</p> <p>Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье»</p> | <p>Рисование одежды по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази одежду» (танграм)</p> |  |
|---|---|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>красоту одежды, воспитывать умение адекватно ориентироваться в идентичной ситуации.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Ателье»</p> <p><i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наши любимые игры и игрушки»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли      | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников                      |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| Январь                               |  |  |   |   |
| <b>События, праздники, традиции:</b> |  |  |   |   |
| 5                                    | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Учить детей в согласовании существительных сред, жен, муж.род с признаками и действиями.</i></p> <p><i>Развитие речи с использованием мнемосхем.</i></p> <p><i>Согласные звуки [т], [т`]; [д] [д`].</i></p> <p><i>Дифференциация глухой/звонкий согласный звук.</i></p> <p><i>Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики:</b> «Прямой и обратный счет»</p> <p><i>Учить называть числа в прямом и обратном порядке.</i></p> <p><i>Развивать глазомер, зрительную память, внимание.</i></p> | <p>Беседа «Истории об игрушках»</p> <p>Составление описания игрушки по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был игрушкой...»</p> <p>Сочинение загадок на тему «Моя игрушка»</p> | <p>Д/игра «Какой игрушки не стало»</p> <p>Д/игра «Почему это произошло?»</p> <p>Настольная игра «Шашки»</p> <p>Народные игры «Гори, гори ясно...», «Жмурки», игра «Съедобное,</p> | <p>Выставка «Моя любимая игрушка» (дети экскурсоводы)</p> <p>Выставка «Любимые игрушки наших родителей»</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><i>Воспитывать уважение к товарищам.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Мальчики и девочки играют»</b><br/> <i>Цель: Продолжать учить ребят рисовать человека в движении, соблюдать пропорции частей тела, самостоятельно сочинять композицию. Развивать творческую фантазию, цветовосприятие. Воспитывать уважительное отношение к увлечениям своих друзей, мнению других о своем рисунке.</i></p> <p><b>Центр науки: «Какие бывают игрушки, свойства игрушек»</b> <i>Продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Поездка в детский мир»</b><br/> <i>Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</i><br/> <i>Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.</i><br/> <i>Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Гараж для машин»</b><br/> <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p> | <p>Чтение с обсуждением Т. Крюкова «Непослушная кукла»<br/> Чтение стихов о народных игрушках</p> <p>Музыкально-дидактические игры со звучащими игрушками и инструментами.</p> <p>Инсценировка детьми серии стихотворений А. Барто "Игрушки"</p> | <p>несъедобное»</p> <p>Проблемная ситуация «Все игрушки исчезли из группы»</p> <p>Ручной труд «игрушки самоделки» для детей младшей группы.</p> |  |
|---|--|---|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Неделя знаний»

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли   | Работа в центрах активных   | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников  |
|---|---|---|--|---|
| февраль   |   |   |  |   |
| <b>События, праздники, традиции:</b> 1-я неделя февраля - День Российской науки |   |   |  |   |
| 1   | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Учить детей в согласовании существительных сред, жен, муж.род с признаками и действиями. Развитие речи с использованием мнемосхем. Согласные звуки [т], [т']; [д] [д']. Дифференциация глухой/звонкий согласный звук. Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики:</b> «Деление целого на 8 частей»<br/>Закрепить знания об отношении целого и его частей.<br/>Развивать умственную активность, логическое мышление.<br/>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Центр искусств:</b> «Город Будущего»<br/><i>Цель: Закреплять использование в рисовании нетрадиционных материалов и техник (рисунок свечой, акварелью по-сырому). Воспитывать эмоциональное отношение к действительности, нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни. Развивать воображение, фантазию, чувство композиции, творческую активность, художественно – креативные способности; мелкую моторику и координацию движений рук.</i></p> | <p>Беседа Для чего и как люди изучают окружающий мир,</p> <p>Составление описания транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему наступает ночь»</p> <p>Мультимедийная презентация «Что делают физики»</p> <p>Чтение с обсуждением Чтение книг из серии «Что? Когда? Почему?»<br/>Открытие и изобретения, которые изменили мир.</p> | <p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p> | <p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ПДД»</p> <p>Составление совместно с родителями схем маршрутов наиболее безопасного пути от дома к детскому саду</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Центр науки:</b> «Вулкан»<br/> <b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Юные ученые» сюжет — изобретаем машину времени;<br/> <i>Цель:</i> Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p><b>Центр строительства:</b> «Научный центр»<br/> <i>Цель:</i> Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить умение строить по предложенным схемам.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Безопасность»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли  | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников                      |
|--|--|--|---|---|
| Февраль<br><b>События, праздники, традиции:</b> 2-я неделя февраля – «Широкая Масленица» |  |  |   |   |
| 2  | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Формирование умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Согласные звуки [с], [с`]; [з] [з`], [ц]. Дифференциация свистящих звуков. Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики:</b> «Деление целого на 2,4,8 частей»<br/> <i>Закрепить умение делить предметы на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.</i></p> | <p><u>Раздел: «Один дома»</u><br/> <u>Раздел Р«Ножницы, катушки—это не игрушки»</u><br/>           Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Для кого огонь друг», «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»,</p> | <p>Дид. игры «Как спастись от неприятностей»,<br/>           Дид. игра «Что поможет при пожаре»,<br/>           Дид. игра «Пожароопасные предметы».</p> | <p>Составление творческих рассказов с родителями на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке».</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><i>Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношение</i></p> <p><b>Центр искусств: «Спецтранспорт»</b><br/> <i>Цель: Закреплять умение детей рисовать специализированный транспорт; дополнять рисунок деталями; прорабатывать также фон рисунка. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, ответственное отношение к своим поступкам</i></p> <p><b>Центр науки: «Чудо - электричество</b><br/> <i>Цель: Познакомить с проявлением статистического электричества и возможности снятия его с предметов.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Автобус»</b><br/> <i>Цель: Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Спецмашины»</b><br/> <i>.Цель: Упражнять создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции</i></p> | <p>«Что может быть горячим»</p> <p>Просмотр энциклопедии по правилам пожарной безопасности;<br/> Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Игровое упражнение «Чья машина доедет быстрее»</p> <p>Альбомы «Электробытовая техника»<br/> Плакаты – картинки «Не играй с огнем»</p> <p>Игровые ситуации: «Если в дверь постучали». «Если чужой приходит в дом»<br/> <u>Раздел: « Мы и природа»</u><br/> Беседы "Правила поведения в лесу»<br/> Д/ игра «Назови ласково», «Разложи правильно», "Сигналы опасности в природе<br/> Чтение художественной литературы<br/> последующим</p> | <p>3. Дид. игра «Каждой вещи своё место»<br/> .Дид. игра «Сказочные герои добрые и злые».<br/> .Игра-тренинг «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит...»<br/> (моделирование ситуации)</p> <p>Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность»</p> <p>Экспериментирование «Горячее и холодное», «Торнадо»</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>обсуждением:<br/> Е.Казаков «Чик- чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Н.Носов «Заплатка», Шарль Перро « Красная шапочка». К.Чуковского «Путаница</p> <p>Игра –ТРИЗ «Огонь - наш друг или враг»<br/> Просмотр презентаций</p> <p>Театр-фланелеграф сказка «Хороший совет</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наша армия сильна, охраняет мир она»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли  | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--|--|---|---|--|
| февраль  |  |   |   |  |
| <b>События, праздники, традиции:</b> 3-я неделя февраля – День защитника Отечества |  |   |   |  |
| 3  | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Научить строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений с опорой на рисунки в книге. Согласные звуки [ш], [ж]; [щ].</i><br/> Дифференциация шипящих звуков. Подготовка</p> | <p>Беседа «Наша армия родная» Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День</p> | <p>Рассматривание картинок о родах войск</p>                                      | <p>Выставка поделок, рисунков «Наша армия родная»</p>                                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>руки к письму.</p> <p><b>Центр математики: «Состав числа из 2 меньших»</b></p> <p><i>Цель: Формировать представление о составе числа из 2 меньших.</i></p> <p><i>Развивать умственную активность, логическое мышление.</i></p> <p><i>Воспитывать умение не перебивать товарищей.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Защитник Отечества»</b></p> <p><i>Цель: Закреплять умение рисовать портрет человека в военной форме, упражнять в технике гуашевой живописи. Воспитывать интерес к родной истории, уважение к Защитникам Отечества. Расширить знания ребят о воинах разных веков</i></p> <p><b>Центр науки: Движение. Скорость.</b></p> <p><i>Цель: Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i></p> <p><i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Защитники Отечества»</b></p> <p><i>Цель: Закрепить умение детей распределять роли; Действовать согласно принятой на себя роли; Воспитывать любовь и уважение к Армии, гордость за мужество воинов - защитников Родины. Прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине.. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни, формировать нравственно- духовные начала.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Ракеты»</b></p> | <p>защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>Дидактические игры – «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?».</p> <p>Подвижные игры – «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»</p> <p>Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.</p> <p>Загадки о богатырях.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Стихотворение Никиты Морозова "Богатырь"</p> <p>Чтение и обсуждения былин. «Алёша Попович</p> | <p>Инсценировка стихотворения Натали Самоний «Защитники»</p> <p>Прослушивание записи «Богатырские ворота» М. П. Мусоргского</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»</p> | <p>Выставка книг о военных</p> <p>Придумывание сказки о богатырях.</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Цель: Совершенствовать навык соединения деталей; называть используемые детали конструктора: брусок, полу куб, арка. Кирпичик, цилиндры двух видов, кубики, призмы, пластины; строить модель ракеты по рисунку – образцу, по - собственному замыслу; развивать свое творчество и фантазию в конструировании ракеты будущего; оказывать помощь товарищу (кто в ней нуждается); развивать связную речь, актуализировать словарь; формировать знания о родном городе, районе, улице, на которой находится детский сад; Знать Главные государственные символы России; воспитывать бережное отношение к окружающему, не мусорить, а помогать взрослым, наводить порядок</p> | <p>и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», "Три поездки Ильи Муромца".</p> <p>Подвижные игры "Меткий стрелок", "Пройди по трапу". Игра - эстафета "Доставь пакет".</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «К нам весна шагает быстрыми шагами»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                     | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей                 | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников                                 |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| Февраль                         |  |   |   |  |
| 4                               | <p><b>Центр литературы:</b><br/>Придумать продолжение рассказ. Закончить творческий рассказ. Вести монолог с использованием распространенных предложений. Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Подготовка руки к письму.</p> | <p>Беседа «Какое время года? » - Формировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы педагога,</p> | <p>Трудовое поручение «Польём цветы» - Формировать умение ухаживать за комнатными растениями.</p> | <p>Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла».</p> <p>«Составление мини-эссе «Почему я люблю весну»,</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Центр математики: «Отрезки»</b><br/> <i>Цель: Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать чувство коллективизма.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Весенний пейзаж»</b><br/> <i>Цель: Учить понимать основную мысль произведения; видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Закреплять приемы рисования акварелью по-сырому, самостоятельно подготавливать фон для основного рисунка. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, цветовосприятие</i></p> <p><b>Центр науки: «Таяние снега»</b><br/> <i>Цель: Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать экспериментально причинно-следственные зависимости.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Семья»</b><br/> <i>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда, раскрывать разные социальные роли мужчины и женщины в семье.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Весна на улицах города»</b></p> | <p><i>высказывать своё мнение. Дать знания о весне, её приметах.</i></p> <p>Просмотр презентации «Весна» - Расширять знания детей о сезоне весна. Развивать умение отгадывать загадки о весне, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о весне с применением мнемотаблиц</p> <p>Огород на окне (совместная деятельность посадка лука в землю и в воду) - расширить знания детей о способах посадки лука и уходу за ним, беседа чем полезен лук.</p> | <p><i>Прививать любовь к труду.</i></p> <p>Раскраски по теме - <i>Формировать умение детей раскрашивать предметы, не выходя за контур. Развивать усидчивость и мелкую моторику рук.</i></p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Так бывает или нет? », «Береги природу»</p> | <p>«Почему возвращаются птицы», «Почему тает снег» и т. д.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Цель: <i>Совершенствование умения детей последовательно анализировать чертежи конструкции и переносить постройку с плана на нужное место.</i></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мамочка милая, мама моя»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли   | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников  |
|---|---|--|---|---|
| март  |   |  |   |   |
| <b>События, праздники, традиции:</b> 1-я неделя марта – Международный женский день. |   |  |   |   |
| 1   | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Составить рассказ по предложенному плану связно и последовательно. Различать и называть существенные детали и части предметов, их качества, особенности, материал изготовления и назначение. Согласные звуки [л], [л']. Находить место звука в слове. Дифференциация звуков [л], [л']. Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики: «Число и цифра 6»</b><br/> <i>Цель: Формировать представление о составе числа 6. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать чувство коллективизма.</i></p> <p><b>Центр искусств«Букет цветов»</b><br/> <i>Цель: Закреплять умение детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию</i></p> | <p>Беседа "Мама есть у всех" - дать детям представление, что у всех есть мамы. развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.</p> <p>Беседа "Кем работает твоя мама", "Я и моя мама", "Что значит слово "мама"</p> | <p>Рассматривание фотоальбома "Мамочка моя"</p> <p>Рисуем – «Цветы для мамы»</p>  | <p>Утренник «8 марта»</p> <p>Создание папки-передвижки «Мамин день»</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама самая лучшая на свете»</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><i>веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы и основные части рисунка карандашом, упражнять в рисовании гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей</i></p> <p><b>Центр науки:</b> Движение. Скорость.<br/> <i>Цель: Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i><br/> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: "Семья"</b><br/> <i>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда, раскрывать разные социальные роли мужчины и женщины в семье.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Дом для мамы»<br/> <i>Цель: Закреплять умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Дочки-матери»</p> <p>Заучивание стихотворения<br/>Благиной "Посидим<br/>тишине"</p> <p>Просматривание<br/>мультфильма<br/>"Мамонтенок"</p> <p>Беседа. Ситуация "Чем<br/>можно порадовать маму"</p> |  |  |
|---|---|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Все профессии нужны, все профессии важны»

| Но<br>ме | Работа в центрах активных | Образовательная<br>деятельность, | Образовательная<br>деятельность, | Образовательная<br>деятельность, |
|----------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|----------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| р<br>не<br>де<br>ли |  | осуществляемая в ходе<br>режимных моментов  | осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей  | осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников  |
|---------------------|--|---|--|---|
| март                |  |   |  |   |
| 2                   | <p><b>Центр литературы:</b> <i>Вести диалог. Составлять наибольшие рассказы опираясь на личные наблюдения из личной жизни. Внимательно слушать стихи, посвященные празднику. Слоговой и звуковой анализ слов. Делить слова на слоги. Определять короткое, длинное слово. Подготовка руки к письму.</i></p> <p><b>Центр математики:</b> <b>«Число и цифра 7»</b><br/><i>Цель: Формировать представление о составе числа 7. Развивать творческие способности, воображение, память.</i></p> <p><i>Воспитывать дружеские отношения.</i></p> <p><b>Центр искусств:</b> <b>«Иллюстрирование стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</b><br/><i>Цель: Закреплять умение детей передавать в рисунке эпизод из литературного произведения, рисовать фигуры людей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Поощрять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки). Развивать эстетический вкус, цветовосприятие</i></p> <p><b>Центр науки:</b> <b>«Мы – фокусники»</b><br/><i>Цель: Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> <b>«Почта»</b></p> | <p>Беседа «Транспорт нашего города», «Как вести себя в транспорте», «От кареты до ракеты»</p> <p>Составление рассказов «Мужская профессия» «Кем работают мои родители!» «Профессия моей мечты».</p> <p>Мультимедийная презентация «Профессии»</p> <p>Чтение с обсуждением С Маршак «Почта» С. Михалков «А что у вас?» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов; Пословицы, поговорки, загадки о профессиях.</p> <p>Экскурсия в прачечную; на кухню;</p> | <p>Д/игра «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно для работы», лото «Профессии»</p> <p>П/игра «Мастера к себе позвали, что надо сделать показали»</p> <p>Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, о космонавтах.</p> | <p>Создание фотоальбома «Где работают родители, узнать вы, не хотите ли? »</p> <p>Создание фотовыставки «Труд взрослых - это интересно»</p> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Творчески преобразовывать сюжет игры, ролевые действия, использовать атрибуты. Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.</i></p> <p><b>Центр строительства:</b> «Заправочная станция»</p> <p><i>Цель: Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Удивительный мир театра»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли                                      | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов               | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--|---|---|---|--|
| март   |   |   |   |  |
| <b>События, праздники, традиции:</b> 3-я неделя марта – День театра. |   |   |   |  |
| 3  | <p><b>Центр литературы:</b> Составить описательный рассказ «Как я был в театре» Закрепление понимания о театре.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Закрепление звукопроизношения свистящих, шипящих в</p> | Беседа «Что мы знаем о театре?», Кто работает в театре?», «Трудно ли быть артистом» | Д/игра «Хорошо плохо»<br>Д/игра «Комплименты»                                     | Драматизация сказки «Репка» совместно с родителями                                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><i>связной речи. Определять ударный слог.</i></p> <p><b>Центр математики «Ориентировка на листе бумаги»</b></p> <p><b>Тема: «Число и цифра 8»</b></p> <p><i>Цель: Формировать представление о составе числа 8.</i></p> <p><i>Развивать умственную активность, логическое мышление.</i></p> <p><i>Воспитывать умение не перебивать товарищей.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Эскизы декораций по мотивам сказок Р. Киплинга»</b></p> <p><i>Цель: Продолжать знакомить ребят со сказками Р. Киплинга (по выбору), с принципами оформления театральных декораций.</i></p> <p><i>Воспитывать интерес к театральному делу, воображение, эстетический вкус. Развивать эстетический вкус, воображение</i></p> <p><b>Центр науки: Движение. Скорость.</b></p> <p><i>Цель: Закреплять понятие, что движение зависит от скорости, направления.</i></p> <p><i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Театр»</b></p> <p><i>Цель: Закрепление представлений детей о театре. Развитие умения творчески развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Развивать речь, воображение и творчество.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Конструирование здания театра»</b></p> <p><i>Цель: Совершенствовать умение создавать</i></p> | <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был актером...»</p> <p>Чтение с обсуждением «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>А. Барто «В театре». «Квартет», С.Я. Маршак «В театре для детей»</p> <p>Драматизация сказки «Репка» совместно с родителями.</p> <p>Настольный театр сказки «Гуси – лебеди» («Три поросёнка»).</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Заюшкина избушка» («Теремок»).</p> <p>Схемы правил поведения в театре.</p> | <p>Д/игра «Дерево добра»</p> <p>П/игра «Сделай фигуру», «Муре волнуется»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Театр» (шапочки, элементы костюмов, декорации и т.п.).</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Пернатые друзья»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли   | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---|---|--|---|--|
| март  |   |  |   |  |
| <b>События, праздники, традиции: 4 – я неделя «Международный день птиц»</b> |   |  |   |  |
| 4   | <p><b>Центр литературы:</b><br/>Согласование прилагательные с существительными в роде, в числе, падеже. Образовывать форму множественного числа существительных в род. п. Закрепление звукопроизношения сонорных звуков в связной речи. Определять ударный слог.</p> <p><b>Центр математики: «Число и цифра 9»</b><br/>Цель: Формировать представление о составе числа 9.<br/>Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.<br/>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Центр искусств: «Первые гости с юга»</b><br/>Цель: Закреплять умение рисовать птиц, самостоятельно составлять композицию, придумывать сюжет. Развивать эстетическое</p> | <p>Беседа «Что мы знаем о птицах»<br/>«Птицы водоёма»<br/>«Как птицы весну встречают»</p> <p>Составление описания птицы по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был птицы...»</p> <p>Мультимедийная презентация</p> | <p>Д/игра «Добавь слово», «Закончи предложение»</p> <p>Д/игра «Голоса птиц», «Дорисуй птицу»</p> <p>Д/игра «Это что за птица?», «Чья птица дальше улетит?»</p> <p>П/игра «Ворона»</p> <p>Д/игры «Один-много», «Назови ласково»<br/>«Счёт птиц»<br/>«Четвертый лишний»</p> | <p>Акция «Птичья кормушка»</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><i>восприятие, воображение. Вызывать у ребят стремление заботиться о пернатых гостях, бережное отношение к природе</i></p> <p><b>Центр науки: «Как устроены перья птиц»</b><br/> <i>Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Птичий базар»</b><br/> <i>Цель: Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Птичий двор»</b><br/> <i>Цель: Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p> | <p>«Пернатые друзья»</p> <p>Чтение с обсуждением<br/> Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко», Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона», Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», «Воробьишкино»</p> <p>Д/игра на развитие мышления</p> <p>«Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p> <p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> <p>Посещение «Станции юных натуралистов»</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p> | <p>"Угадай птицу по описанию" «Чей хвост? »</p> <p>«Кто что ест»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Что едят птицы»</p> <p>«Рассели птиц»</p> <p>Н/игры «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», Лото.</p> |  |
|--|---|---|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Книжкина Неделя»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли   | Работа в центрах активных  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников      |
|---|--|---|--|---|
| апреля  |  |   |  |   |
| <b>События, праздники, традиции:</b> 1-я неделя апреля - Международный день птиц, Международный день детской книги. |  |   |  |   |
| 1   | <p><b>Центр литературы:</b> Составить рассказ о любимой книге по плану.<br/>Закрепление понимания строения книги.<br/>Степени сравнения прилагательных. Закрепление звукопроизношения свистящих, шипящих в связной речи. Определять ударный слог.</p> <p><b>Центр математики: Тема: «Арифметические задачи»</b><br/>Цель: Учить решать арифметические задачи.<br/>Развивать умственную активность, логическое мышление.<br/>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Центр искусств: «Моя любимая сказка»</b><br/>Цель: Закреплять умение детей изображать понравившийся эпизод сказки, передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, рисовать героев в движении.<br/>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, любовь к печатной книге.<br/>Развивать образное восприятие, чувство композиционной целостности рисунка</p> <p><b>Центр науки: «Бумага и ее свойства»</b><br/>Цель: Закреплять знания о свойствах бумаги, учить называть разновидности бумаги: картон,</p> | <p>Создание коллективного коллажа «Любимые герои сказок»</p> <p>«Книжкаина больница» (ремонт книг)</p> <p>Драматизация сказки «Теремок»</p> <p>Беседа «Моя любимая книга». "Опиши героя сказки" - подбор названий признаков к названию объекта, согласование прилагательных и существительных: лиса - хитрая, лукавая, рыжая, мягкая, пушистая; волк - злой, голодный, серый, зубастый; медведь - большой, косолапый,</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Работа с книгой-раскраской по русским народным сказкам.</p> <p>Дидактическая игра «Что это за сказка» - Учить рассматривать иллюстрации из знакомых сказок, отвечать на вопросы</p> | <p>Выставка книг «Наши лучшие друзья - сказки»</p> <p>Конкурс «Сам себе издатель» (книги-самodelки)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>салфетки, гофрированная, самоклеющаяся. Учить понимать детей, что от качественных характеристик бумаги зависят и способы ее использования.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Типография</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить кругозор, совершенствовать культуру общения. Закрепить представление о работе типографии, расширив и усложнив раннее известный сюжет несколькими сюжетными звеньями (изготовление газет, журналов); воспитывать бережное отношение к книге, газетам, журналам, как к источнику</p> <p><b>Центр строительства: «Строим новый Теремок для животных»</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам,</p> | <p>неуклюжий и т.д.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о книге, объяснение их значения.</p> <p>Чтение русских народных сказок</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Загадки космоса»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли   | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---|--|---|---|--|
| апреля  |  |   |   |  |
| <b>События, праздники, традиции:</b> 2-я неделя апреля - День космонавтики. |  |   |   |  |
| 2   | <b>Центр литературы:</b> Учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с | Чтение художественной   |   | Выставка «Космос глазами детей»  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>литературными произведениями. Продолжать составлять рассказ по плану или схеме. Закрепление звукопроизношения сонорных звуков в связной речи. Деление слов на слоги. Определять ударный слог. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Центр математики «Задачи»</b><br/>Цель: Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.<br/>Развивать творческие способности, воображение, память.<br/>Воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Центр искусств: Рисование «Космос»</b><br/>Цель: Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта). Стимулировать уверенность в рисовании. Развивать эмоциональное восприятие при рассматривании готовых рисунков на космическую тему. Формировать умение доводить свой замысел до завершения. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Центр науки:</b> Опыты: «Запускаем космическую ракету». (надуваем шарики, начинаем отсчет, 5, 4, 3, 2, 1 –поехали! «Невесомость»: яблоко на веревочке</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Летим на ракете»</b><br/>Цель: Закрепление знаний о космосе; активизация познавательных интересов; развитие воображения, фантазии, творческой активности; формирование коммуникативных навыков ; расширение словарного запаса по теме «Космос»</p> <p><b>Центр строительства: «Ракета»</b></p> | <p>литературы Н. Носов «Незнайка на луне», Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» Е. П. Левитан «Твоя Вселенная», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», К. А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях», Загадки о космосе.</p> <p>Беседы «Удивительный космос», «О космонавтах», «О звездах».</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я полетел в космос... »</p> <p>Мультимедийная презентация «Загадки космоса»</p> | <p>Раскраски на тему космос</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг о космосе.</p> <p>Рисование ракеты по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази ракету» (танграм)</p> <p>Д/и «Опиши ракету».</p> |  |
|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Совершенствовать преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме.<br>Развить интерес к конструированию |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Земля – наш общий дом» Экологическая неделя

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли                                      | Работа в центрах активных  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей  | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--|--|---|--|--|
| Апрель   |  |   |  |  |
| <b>События, праздники, традиции: 3-я неделя апреля - День Земли.</b> |  |   |  |  |
| 3  | <p><b>Центр литературы:</b> Учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями. Продолжать составлять рассказ по плану или схеме. Закрепление звукопроизношения сонорных звуков в связной речи. Деление слов на слоги.</p> <p><b>Центр математики: «Задачи»</b><br/>Цель: Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.<br/>Развивать умственную активность, логическое мышление.<br/>Воспитывать умение не перебивать товарищей.</p> <p><b>Центр искусств: «Земля в иллюминаторе видна»</b><br/>Цель: Знакомить ребят с современной фотографией – видами земли со спутника – и</p> | <p>Беседа Что такое природа?», «Природа и музыка», «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники», «Беседа о бережном отношении к природе»</p> <p>Мультимедийная презентация «Животные разных стран», «Флора и фауна нашего края»</p> <p>Чтение с обсуждением Л.</p> | <p>Д/игра «Как зовут тебя, деревце?», «Птицы нашего края»</p> <p>«Уборка участка», «Огород на окне»</p> <p>П/игра «Жуки»</p> <p>Д/игра «Полезно-вредно»</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме праздника</p> | <p>Экологическая акция «Берегите природу»</p>  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>изображениях Земли на старинных картах, разнообразием ландшафтов, их удивительным многоцветьем. Продолжать знакомить ребят с техникой рисования по жатой бумаге. Воспитывать уважительное отношение к труду товарищей, совместной работе. Развивать эстетический вкус, воображение</i></p> <p><b>Центр науки: «Вулкан»</b><br/> <i>Цель: Формировать представление о типах вулканов опасностях, которые они представляют, а также их пользе.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Экологии»</b><br/> <i>Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</i></p> | <p>Квитко «Наша кормилица Земля» В. Бианки «Лесная газета»<br/> В. Танасийчук «Взрыв без шума»<br/> И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!»<br/> Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» П. И. Чайковский «Времена года».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы ...», «Представьте себе ...»</p> <p>Рассуждения детей на темы «Можно ли жить без земли?», «Опасная земля», творческое рассказывание о пользе земли для окружающей человека природы и об опасностях земли, которые могут подстергать человека</p> | <p>Создание коллекций «Почвы» (земля, глина, песок); «Камни» (наиболее распространённые минералы); «Земные виды спорта»;</p> |  |
|--|---|--|--|--|

**2.5.1 Перспективный план по теме недели «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| Апрель                          |  |   |  |  |
| 4                               | <p><b>Центр литературы:</b> Составить рассказ о спорте по плану.<br/>Закрепление понимания «Спорт- это Здоровье». Степени сравнения прилагательных. Закрепление звукопроизношения свистящих, шипящих в связной речи. Определять ударный слог.</p> <p><b>Центр математики:</b> «Измерение сыпучих веществ»<br/>Цель: Учить измерять сыпучие вещества. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.<br/>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Центр искусств:</b> «Античные спортсмены. Краснофигурная и чернофигурная роспись древнегреческой керамики»<br/>Цель: Расширять знания ребят об истории Олимпийских игр, знакомить с особенностями керамики Древней Греции, разновидностями сосудов (амфора, килик, кратон и др.), с различием краснофигурной и чернофигурной росписей. Закреплять умение составлять композицию из 2-3 персонажей в движении, дополнять рисунок простым орнаментом, вписывая изображения в силуэт сосуда.</p> <p><b>Центр науки:</b> «Как обнаружить воздух»</p> | <p>Беседа «Чистота залог здоровья» «Как работает мой организм».<br/>Беседа и рассматривание плаката о своём теле.</p> <p>Составление описания транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был машиной... »</p> <p>Мультимедийная презентация «Виды транспорта»</p> <p>Чтение с обсуждением А.Кутафин «Вовкина победа», С. Михалков «Маленький спортсмен», Ш.Галиев «Слабак и здоровяк», Р.Валеева «Песенка юного физкультурника».</p> | <p>Д/игра «Что сначала, а что потом», «Кому что нужно»</p> <p>Д/игра «Зимние и летние виды спорта», «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>Упражнения на развитие координации, движений, развития глазомера с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>П/игра Мой весёлый звонкий мяч», «Ловишки», «Делай, как я», «Охотники и зайцы» «Перелёт птиц», «Кот и мыши».<br/>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Изготовление альбома «Такой разный спорт»</p> | <p>Конкурс совместных рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>                              |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><i>Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Спортивная школа»</b></p> <p><i>Цель: Расширять и закреплять знания детей об окружающем; продолжать обогащать содержание игр детей; совершенствовать речевое общение детей в игре; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, готовность считаться с интересами товарищей.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Спортивный автомобиль будущего»</b></p> <p><i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p> | <p>Заучивание с детьми пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Дигра на развитие мышления</p> <p>«Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p> <p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Вокруг света»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли      | Работа в центрах активных                  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Май                                  |  |   |   |  |
| <b>События, праздники, традиции:</b> |  |   |   |  |
| 1                                    | <b>Центр литературы:</b> Чтение М.Пришвина | Беседа «Что есть на   |   |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>«Золотой луг»<br/> <i>Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий «Мир вокруг меня» «Что нас окружает?»</i></p> <p><b>Центр математики: «Знаки больше, меньше и отношение «=»</b><br/> <i>Цель: Продолжать учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки больше, меньше и отношение «=»..<br/> Развивать умственную активность, логическое мышление.<br/> Воспитывать чувство коллективизма.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Чудеса света»</b><br/> <i>Цель: Учить самостоятельно выбирать тему для рисования, основываясь на полученные знания о необычных природных и рукотворных Чудесах Света, выбирать материал и технику рисования.<br/> Развивать художественные восприятия, эстетический вкус. Расширять знания детей о технических достижениях древних цивилизаций.<br/> Воспитывать любознательность, бережное отношение к историческим и природным ценностям</i></p> <p><b>Центр науки: Движение. Скорость.</b><br/> <i>Цель: Закрепить понятие, что движение зависит от скорости, направления.<br/> Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Кругосветное путешествие»</b><br/> <i>Цель: Раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем. Формирование понятий о том,</i></p> | <p>нашей Земле», «Наша Земля» Глобус»</p> <p>Чтение и обсуждение:<br/> И. Иванова «Путешествие по глобусу», С. Баруздина «Страна в которой мы живем»</p> <p>Просмотр видеосюжетов о материках.<br/> *Просмотр мультфильма «Вокруг света с Лёликом и Боликом».</p> | <p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p> |  |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>что на нашей планете много разных стран и континентов. Научить налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры); создать условия для творческого самовыражения; научить договариваться, мириться, убеждать, действовать, соблюдать правила игры;</p> <p>- развить эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий; ознакомить с профессиями;</p> <p>- вызвать познавательный интерес к путешествиям.</p> <p><b>Центр строительства: «Китайская стена»</b><br/>Цель: Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Светлый праздник – День Победы!»

| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли                                    | Работа в центрах активных | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--|---------------------------|---|---|--|
| май  |                           |   |   |  |
| <b>События, праздники, традиции: 2-я неделя мая - День Победы!</b> |                           |   |   |  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 2 | <p><b>Центр литературы:</b> Чтение Митяева «Почему армия родная?» Рассмотрение иллюстраций «Нашей армии солдаты» Чтение Кассиль «Твои защитники»</p> <p><b>Центр математики:</b> «Деление целого на 2,4,8 частей»</p> <p><i>Цель: Учить находить по части целое и по целому его часть.<br/>Развивать логическое мышление.<br/>Воспитывать дружеские взаимоотношение.</i></p> <p><b>Центр искусств:</b> «Мой прадед - герой»</p> <p><i>Цель: Закреплять умение рисовать портрет человека в военной форме, упражнять в технике гуашевой живописи. Воспитывать интерес к истории, уважение к Защитникам Отечества. Развивать цветовосприятие, наблюдательность</i></p> <p><b>Лепка «Военные самолеты»</b></p> <p><i>Цель: Развивать память, воображение. Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию</i></p> <p><b>Центр науки:</b> Движение. Скорость.</p> <p><i>Цель: Закрепить понятие, что движение зависит от скорости, направления.<br/>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> «Военные моряки»</p> <p><i>Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их</i></p> | <p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.</p> <p>Беседа «День Победы», «Фронтовые письма», "Полководцы и герои".</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники»; Т. Белозерова «Праздник Победы»; О. Высотская «Салют»; С. Михалков «День Победы»; М. Владимов «Еще тогда... », «Дедушка герой».</p> <p>Пословицы, поговорки о Родине, о войне.</p> <p>Посещение музея «Воинской славы»</p> | <p>Изготовление стенгазеты "День Победы"</p> <p>Подвижная игра «Переправа через мост»</p> <p>Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю».</p> <p>Дидактические игры «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».</p> | <p>Создание альбомов: «В моей семье есть герой»</p> <p>Выставка художественной литературы о ВОВ</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>подвига во имя своей Родины.<br/>Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Военная техника»</b><br/>Цель: Закрепить знания детей о видах <b>военной техники</b>;<br/>-упражнять детей в моделировании <b>военной техники</b> на плоскости по заданной схеме.<br/>Воспитывать коллективизм.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Неделя ОБЖ!»

| Номер недели | Работа в центрах активных   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей   | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников  |
|--------------|---|---|---|---|
| Май          |   |   |   |   |
| 2            | <p><b>Центр литературы:</b><br/><i>Закрепить умения выразительного чтения стихотворения.<br/>Формирование образной речи: понимание языковых выразительных средств – рифмы, сравнений.<br/>Учить составлять предложения используя слова-синонимы</i></p> <p><b>Центр математики:</b> «Вычитание части из целого»<br/>Цель: Развивать общее представление о действии вычитания как части из</p> | <p>Беседа «Правила дорожного движения»</p> <p>Рассматривание картинок ПДД, зебра, перекресток, подземный переход, знаки ПДД</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «Правила движения», В. Головки,</p> | <p>Упражнение «Найди отличия»<br/>Рисование «Рисуем дорожные знаки»<br/>Штриховка<br/>Игра «Геоконт»<br/>Дигра «Кто больше назовет знаков ПДД»<br/>Д/и "Наша улица", "Светофор", "Угадай какой знак"<br/>Цель: Закрепление знаний о светофоре, умение различать дорожные знаки.</p> | <p>Конкурс рисунка «Рисуем дорогу от дома до школы»</p> <p>Прогулка с детьми, беседа о важности соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения</p> <p>Памятка «10 Заповедей»</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><i>целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.</i></p> <p><b>Центр искусств: «Лесной пожар – беда для всех»</b></p> <p><i>Цель: Закреплять умение самостоятельно задумывать сюжет плаката о защите леса от пожаров. Развивать воображение, цветовосприятие, чувство композиционной целостности. Воспитывать бережное отношение к природе</i></p> <p><b>Центр науки: «Вещество. Камни».</b></p> <p><i>Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры «Инспектор ГИБДД», "Шофёр".</b></p> <p><i>Цель: Способствовать обогащению сюжета, закрепить умения распределять роли, вести ролевые диалоги</i></p> <p><b>Центр строительства: «Строим грузовик»</b></p> <p><i>Цель: Закрепить умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</i></p> | <p>Просмотр презентации "Правила безопасности на общественном транспорте"</p> <p>Просмотр м/сериала «Смешарики» цикл о ПДД</p> <p>Игровое упражнение «Мы волшебники»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Пальчиковая игра «Замок».</p> <p>Игровое упражнение «Разноцветные круги».</p> <p>Зарядка для глаз.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> | <p>Упражнение «Продолжи предложение» по теме «ПДД»</p> <p>Д/игра «Собери знаки»</p> <p>Рисование «Светофор» (закрепление световых сигналов светофора), «Все четыре колеса» (рисование легкового и грузового автотранспорта), «Лучший друг пешехода – зебра</p> |  |
|---|---|--|--|

### 2.5.1 Перспективный план по теме недели «Здравствуй, лето!»



| Но<br>ме<br>р<br>не<br>де<br>ли | Работа в центрах активных  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в ходе<br>режимных моментов   | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>самостоятельной<br>деятельности детей   | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая во<br>взаимодействии с<br>семьями воспитанников  |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| май                             |  |  |   |   |
| 5                               | <p><b>Центр литературы:</b> Чтение М. Пришвина «Золотой луг»<br/>Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий с насекомыми. Заучивание стихотворения «Лето» Трутнева.</p> <p><b>Центр математики: «Монеты»</b><br/>Цель: Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.<br/>Развивать наблюдательность, сообразительность.<br/>Воспитывать уважение к товарищам.</p> <p><b>Центр искусств: «Жостовские цветы лета»</b><br/>Цель: Продолжать знакомить ребят с традиционными русскими народными промыслами. Учить детей рисовать декоративные цветы гуашью без предварительного рисунка по темному фону. Закреплять умение смешивать краски, получая новые оттенки. Развивать образное восприятие, чувство композиционной целостности рисунка.</p> <p><b>Центр науки:</b> «Куда исчезла вода?», «Волшебные превращения», «Солнце и песок», «Раскрасим воду в разный цвет».</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры: «Турбюро»,</b></p> | <p>Загадки о летних явлениях природы</p> <p>Рассматривание иллюстраций о летних явлениях природы</p> <p>Создание альбома «Летняя сказка»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка»,</p> | <p>Игры с воздушными и мыльными шарами.</p> <p>Раскраски «Да здравствует лето»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «В огороде я тружусь», «Какое бывает лето», «Найди рисунки о лете», «Какой, какая, какое»</p> <p>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея</p> | <p>Выставка рисунков «Да здравствует лето!»</p> <p>Конкурс фотографий «Папа, мама, я и лето»</p> <p>Консультации: «Осторожно! Солнце!». «Чем занять ребёнка на прогулке?». «Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге».</p> |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
| <p><b>«Путешествие»</b><br/> <i>Цель: Раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Научить налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры); создать условия для творческого самовыражения; научить договариваться, мириться, убеждать, действовать, соблюдать правила игры;</i><br/> <i>- развить эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий; ознакомить с профессиями;</i><br/> <i>- вызвать познавательный интерес к путешествиям.</i></p> <p><b>Центр строительства: «Многоэтажный дом»</b><br/> <i>Цель: Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам,</i></p> | <p>С. Михалков «Прививка».</p> |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация развивающей образовательной среды в группе.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках

Программы центр тяжести в работе педагога переносятся с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение, через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Дидактические правила организации развивающей среды:

- Центры активности четко выделены. Шкафы, полки могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками-картинками и снабжены надписями.
- Мебель и оборудование расположено таким образом, что обеспечивает безопасность при передвижении детей.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стене на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

**3.2 Центры активности.** Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр науки и экспериментирования с природными материалами»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Открытая площадка».

**3.3 Размещение материалов в центрах активности.** Пространство группы разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками. Рекомендуемый размер шкафов: длина – 120 см, высота – 70 см, глубина – 40 см. Для группы площадью 40 кв.м. оптимально иметь 8–9 шкафов.

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

В группе имеется шкафы (4) размером 100 х. 150 х. 40 см, предназначенный для хранения крупных деталей строительного материала (конструктора), контейнеров с разными видами игрушек.

## Оборудование Центров

| Центр  | Оборудование   |
|--|--|
| «Центр искусств»   | Мольберт, стол для занятий изобразительной деятельностью, 2 шкафа (120x70), доски для лепки, кисточки разных размеров, салфетки, пластилин, масса для лепки, глина, лотки для бумаги, раскрасок, карандаши, мелки, разные виды красок, альбомы, белая и цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, штампы.                              |
| «Центр строительства»  | Для содержательных построек и развития совместных игр детей в центре строительства имеются: напольный крупный конструктор из дерева (полые блоки), напольный деревянный конструктор, мелкий деревянный конструктор (2 набора), 3 вида конструкторов из пластмассы (разных видов), наборы мелких игрушек, большие и маленькие машины. |
| «Литературный центр»   | Полка-витрина для детских книг с 2 горизонтальными отделениями, угловая полка для хранения игр по развитию речи, настольных театров, режиссёрских игр, игр для развития мелкой моторики, детские кресла, стол.   |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»               | Для игры в семью. Мебель: кухня, диванчик, стол, 2 кровати, 2 коляски для кукол, комод, 4 стульчика. Одежда для кукол. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Стройка», «Автомастерская».  |
| «Центр науки и экспериментирования с природными материалами» | Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него 2 поддонами. Высота стола на уровне пояса ребёнка. Стол. Магниты, календари, лупы, коллекции шишек, наборы крупных семян растений.  |
| «Центр математики и манипулятивных игр»                      | Стол для детской деятельности, 2 шкафа с выдвигаемыми модулями для хранения развивающих игр, кубиков с картинками, разрезных картинок, палочек-считалочек, ящика с бросовым материалом (кусочки ткани, ленточки, длины и ширины), ящика с геометрическими фигурами разной величины, матрёшек, пирамидок.                             |

В группе круглые (диаметр 90 см) и шестиугольные столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов – 10 шт.

Количество стульев в группе соответствует количеству детей.

В группе организован «уголок уединения», в который стоит кресло, мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, имеются открытые пластмассовые контейнеры разной величины, корзины, в достаточном количестве в разных Центрах). Они расположены таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Контейнеры систематизированы и снабжены надписями и символами.

Имеются «работающие» стенды для детей: «Информационный стенд по теме недели», «Звездочка недели», «Наше творчество», «Лестница успеха», «Окошечко в природу», «Информационный стенд по теме недели», «Я выбираю», «Уголок настроения», «Правила группы». «Мир глазами ...». «Мир вокруг»

*Стенды для родителей: «Спасибо говорим!», «Модель трёх вопросов», «Мы сегодня...», «Для Вас!»- (Письма для родителей по теме недели), «Безопасность», «Информационный стенд*

#### **IV. КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Содержание образовательной области – речевое развитие**

Приоритетным направлением является, в первую очередь, коррекция речи. Работой по речевому развитию руководит учитель-логопед, а другие педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями, так как коррекция речи носит индивидуальный характер. Содержание работы по речевому развитию зависит от структуры и тяжести речевого нарушения каждого ребенка (индивидуальные программы коррекции речи) и основывается на:

- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- методическом пособии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
- традиционных логопедических методиках и технологиях коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.

Преодоление тяжелых речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую систему с целью предупреждения вторичных отклонений (письменных нарушений речи);
- учет закономерностей развития детской речи в онтогенезе;
- взаимосвязь фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения (дизартрия, алалия);
- связь речи с другими сторонами психического развития (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития);
- коммуникативно-деятельностный подход в развитии речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- патогенетический принцип – учет механизма, тяжести и структуры речевого нарушения.

При дизартрии и алалии содержание работы различно. При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет

формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов, развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола *иди* в разных контекстах: *иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д.* Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (*я пью, он пьет, мы пьем, вы пьете*); расширение фразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

#### **4.2. Описание образовательной деятельности по коррекции речи и отклонений в развитии**

Цель: создание современной системы коррекционно – развивающего сопровождения детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации:
  - изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
  - выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
  - определение характера динамики обучаемости; - определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений:
  - развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
  - коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
  - развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
  - формирование ведущих видов деятельности;
  - формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности.

#### **4.3. Содержание работы по коррекции речи:**

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

*Формирование фонематического слуха.*

1. Узнавание неречевых звуков:
  - а) развитие слухового внимания;

- б) развитие слуховой памяти;
2. Дифференциация неречевых звуков.
  3. Дифференциация слов, близких по звучанию;
  4. Дифференциация слогов, близких по звучанию;
  5. Дифференциация звуков, близких по звучанию;

*Развитие динамического праксиса.*

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

*Коррекция звукопроизношения.*

*Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)*

*Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).*

*Развитие экспрессивной речи:*

1. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
2. Развитие навыков словообразования.
3. Развитие навыков согласования и словоизменения.
4. Употребление предложно-падежных конструкций.
5. Формирование связной речи.

*Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).*

*Развитие оптико-пространственных представлений.*

*Развитие тактильно-кинестетических ощущений.*

Таким образом, в содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит следующий ряд задач:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы;
- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами, словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
- формировать умение детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;
- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- учить проводить анализ артикуляционных характеристик звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- знакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать фонематический слух;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в правильном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного звукопроизношения;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить звукослоговой анализ слов, определяя не только последовательность звуков в словах, но и давая их подробную акустическую характеристику;
- познакомить с ударением;



- упражнять в умении производить языковой анализ и синтез.

Перечень методического обеспечения при реализации данного направления Программы представлен в таблице

Таблица 4

|  |                          |                                      |
|--|--------------------------|--------------------------------------|
| «Развитие речи в детском саду»                                       | Гербова В.В.             | -М.: Владос, 2005                    |
| «Развитие правильной речи ребенка в семье»                           | Максакова А.И.           | -М.: Мозаика-Синтез, 2008            |
| «Правильно ли говорит ваш ребенок»                                   | Максакова А.И.           | -М.: Мозаика-Синтез, 2005            |
| «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»     | Максакова А.И.           | -М.: Мозаика-Синтез, 2005            |
| «Рассказы по картинкам»  | Гербова В.В.             | -М.: Мозаика-Синтез, 2005            |
| Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию | Нищева Н.В.              | Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 |
| Прописи для дошкольников. Старшая группа.                            | Денисова Д., Дорожкин Ю. | -М.: Мозаика-Синтез, 2008            |
| Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет                | Гербова В., Ильчук Н.    | -М.: Оникс-XXI век, 2005             |
| Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет                | Гербова В., Ильчук Н.    | -М.: Оникс-XXI век, 2005             |
| Воспитание у детей правильного звукопроизношения                     | Фомичева М.Ф.            | -М.: Просвещение 1999                |

Технологии и методики, используемые в коррекционной деятельности педагогов, представлены в таблице

Таблица 5

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| «Логопедическая гимнастика»  | Буденная Т.В.  | Спб: Детство-Пресс, 2001 |
| «Работа с дошкольниками»   | Хватцева М.Е.  | М: «Аквариум», 1996      |
| «Воспитание у детей правильного произношения»                      | Фомичева М.Ф.  | М: Просвещение, 1989     |
| «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»              | Волосовец Т.В.                                       | М: Академия, 2000        |
| «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. | М: Гном и Д, 2011        |

|   |                                    |                          |
|---|------------------------------------|--------------------------|
| «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»<br>Выпуск 1 – звук [л]<br>Выпуск 2 – звук [ль]<br>Выпуск 3 – звук [р]<br>Выпуск 4 – звук [рь]<br>Выпуск 5 – звуки [с-сь]<br>Выпуск 6 – звуки [з-зь, ц]<br>Выпуск 7 – звуки [ш,ж]<br>Выпуск 8 – звуки [щ,ч]<br>Выпуск 9 – звуки [л]<br>Выпуск 10 – звуки [т-ть, д-дь] | Жихарева-Норкина Ю.Б.              | М: Владос, 2009          |
| «Волшебный мир звуков и слов»   | Пожиленко Е.А.                     | М: Владос, 2003          |
| «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-лет»  | Колесникова Е.В.                   | М: Гном и Д, 2000        |
| «Буду говорить, читать, писать правильно»   | Глинка Г.                          | Спб: Питер-Пресс, 1997   |
| «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»  | Агранович З.Е.                     | Спб: Детство-Пресс, 2003 |
| «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях»   | Тимонен Е.И.                       | Спб: Детство-Пресс, 2004 |
| «Воспитание связной речи у детей»   | Парамонова Л.Г.                    | Спб: Детство-Пресс, 2011 |
| «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»   | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М: Гном и Д, 2003        |
| «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»   | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М: Гном и Д, 2003        |
| Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»   | Ткаченко Т.А.                      | М: Гном и Д, 2001        |
| «Подготовка дошкольников к обучению письму»   | Филиппова С.О.                     | Спб: Детство-Пресс, 2001 |
| «Логопедическая ритмика»  | Волкова Г.А.                       | М: Владос, 2002          |
| «Фонетическая и логопедическая ритмика в  | Микляева Н.В., Полозова О.А.,      | М: Айрис-Пресс, 2004     |

|  |                |                   |
|--|----------------|-------------------|
| ДОУ»   | Родионова Ю.Н. |                   |
| «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4» | Теремкова Н.Э. | М: Гном и Д, 2010 |

#### 4.4 .Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют 3 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

*ОНР (1 уровень речевого развития)* – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*ОНР (2 уровень речевого развития)* - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш, щ, ч, ж), свистящих (с, з, ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

*ОНР (3 уровень речевого развития* - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*НВОНР* – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (соноров, шипящих-свистящих, мягких-твердых, звонких – глухих). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры, проявляющиеся неспособностью ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его речи. Особую трудность представляют речевые обороты с разными придаточными.

*ФФНР* – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

*Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с нарушениями речи*

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

#### **4.5. Порядок организации коррекционной работы детей с тяжелыми нарушениями речи**

Порядок организации коррекционного обучения детей с нарушениями речи в учреждении составлен в соответствии с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в учреждении по устранению общего недоразвития речи основывается на:

- методических рекомендациях практического пособия Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- традиционных логопедических методиках коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.
- санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.
- инструктивно-методическом письме МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Система коррекционного обучения детей в учреждении строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений;
- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических форм и категорий;
- развитие фонематического слуха;

- формирование звуковой культуры;
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
- развитие связной речи.

Система коррекционного обучения в учреждении основывается на следующих принципах:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. При планировании коррекционной работы это учитывается.
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической).
- принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических функций.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

При проведении непосредственно образовательной деятельности в учреждении (кроме музыкальной и физкультурной) каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом речевых и специфических возможностей детей (недостаток внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость и др.). Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-логопедом. При организации музыкальной и физкультурной образовательной деятельности, учитель-логопед также участвует в ее проведении.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья.

Коррекционный круг проводится 3 раза в день (утром – учителем-логопедом, перед обедом и ужином – воспитателем), включает, объединенные единой лексической темой, упражнения на развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, речевого и физиологического дыхания, просодических компонентов, координации речи и движений.

Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с ОНР.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, среда – с 15.15 часов до 18.50 часов, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микро группах (2-3 человека).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Ежедневно, во второй половине дня, кроме среды, воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

Еженедельно родители получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Поэтому в учреждение ведет консультативный прием врач-невролог. Все родители имеют возможность получить консультации данного специалиста.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

#### **4.6. Содержание работы воспитателя**

Воспитатель детского сада для детей с нарушениями речи помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе НОД по коррекции речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др. Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе НОД и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры. Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза). Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с нарушениями речи имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об



окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

Примерное планирование образовательной деятельности (циклограмма деятельности)  
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в учебный период 2016-2017гг.

| Интеграция образовательных областей | Содержание образовательной деятельности (дидактические единицы)   |  |   |                              |   |
|-------------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|
|                                     | понедельник   | вторник  | среда   | четверг                      | пятница                                     |
| СКР* ПР*<br>ХЭР*<br>РР*<br>ФР*      | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.   |  |   |                              |   |
|                                     | Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) (планируется в зависимости от индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения детей)                                |  |   |                              |   |
|                                     | Самостоятельная/ творческая деятельность детей (на выбор детей)   |  |   |                              |   |
|                                     | Игры на освоение различных социальных ролей   | Игры на развитие элементарных математических представлений | Настольно-печатные игры                       | Игры с правилами             | Игры на освоение различных социальных ролей |
|                                     | Совместная деятельность   |  |   |                              |   |
|                                     | Дидактические игры развивающего характера   | Дидактические игры познавательного характера               | Дидактические игры воспитательно-го характера | Словесные дидактические игры | Дидактические игры развивающего характера   |
|                                     | Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика   |  |   |                              |   |
|                                     | Беседа с воспитанниками: знакомство с социальным миром/ знакомство с миром природы/о безопасном поведении/о здоровом образе жизни/о саморегуляции   |  |   |                              |   |
| СКР                                 | Подготовка к завтраку, завтрак (Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи) |  |   |                              |   |
| СКР, ФР                             | Коррекционный круг. Подготовка к НОД (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, координация речи и движений. Помощь воспитателю, формирование навыков самообслуживания и др.)     |  |   |                              |   |
| в зависимости от расписания         | Непосредственно образовательная деятельность (НОД), подготовка к НОД  |  |   |                              |   |
| СКР                                 | Второй завтрак (формирование культуры поведения за столом, приема пищи).  |  |   |                              |   |
| СКР, ПР, РР, ХЭР                    | Совместная продуктивная деятельность: работа по образцам/ работа с незавершенными продуктами/работа по графическим схемам/работа по словесному описанию цели и условий                        |  |   |                              |   |
|                                     | Лепка   | Рисование  | Конструирование                               | Рисование                    | Аппликация                                  |

|                                |   |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| СКР, ПР, РР,<br>ФР, ХЭР        | Подготовка к прогулке (выполнение гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания, активизация словарного запаса, развитие грамматических категорий).   |   |   |  |   |
|                                | Прогулка. (Наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижные, спортивные игры. Индивидуальная образовательная деятельность. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям. Малоподвижные, сюжетно-ролевые игры.) |   |   |  |   |
|                                | Самостоятельная творческая деятельность   |   |   |  |   |
| СКР, ФР, РР                    | Возвращение с прогулки, коррекционный круг (Формирование навыков самообслуживания, гигиенические процедуры, беседы о правилах безопасности, соблюдении правил этикета. Активизация словарного запаса.)  |   |   |  |   |
|                                | Подготовка к обеду, обед (обогащение и активизация словарного запаса, формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания).  |   |   |  |   |
| СК, ФР                         | Подготовка ко сну, сон (Формирование навыков самообслуживания)  |   |   |  |   |
| СК, ФР                         | Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, централизованное закаливание, водные, воздушные процедуры   |   |   |  |   |
| СК, ФР                         | Подготовка к полднику, полдник. (Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания). Подготовка к НОД  |   |   |  |   |
| в зависимости от<br>расписания | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)  |   |   |  |   |
| ПР, РР<br>СКР, ХЭР             | Индивидуальная образовательная деятельность по закреплению правильного звукопроизношения /индивидуальная образовательная деятельность с педагогами-специалистами  |   |   |  |   |
|                                | Самостоятельная, творческая игровая деятельность детей (на выбор детей)   |   |   |  |   |
|                                | Дежурство в уголке природы.<br>Рисование.<br>Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий.<br>Сюжетно-ролевые игры.  | Ручной труд<br>Аппликация<br>Театрализованные игры  | Хозяйственно-бытовой труд<br>Лепка<br>Конструирование.<br>Сюжетно-ролевые игры. | Дежурство в уголке природы.<br>Рисование<br>Режиссерские игры.<br>Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий. | Ручной труд<br>Лепка<br>Конструирование<br>Сюжетно-ролевые игры                         |
| СКР, ПР, РР,<br>ФР             | Совместная деятельность   |   |   |  |   |
|                                | Чтение художественной литературы  | Тематическая беседа, игровая ситуация<br>1 неделя – ПДД;<br>2 – неделя ППБ;<br>3, 4 неделя – опасные ситуации | Мало подвижные, хороводные игры.  | Чтение художественной литературы.  | Тематическая беседа, игровая ситуация (по формированию гендерной, семейной, гражданской |

|                      |   |   |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|---|
|                      |   | дома и на улице   |  |  | принадлежности  |
| ХЭР, СКР             | Самостоятельная творческая деятельность (на выбор детей)  |   |  |  |   |
| СКР                  | Подготовка к ужину, ужин (Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания)  |   |  |  |   |
| ХЭР, ПР, РР, СКР, ФР | Организация совместной деятельности, досугов, развлечений/самостоятельная деятельность  |   |  |  |   |
|                      | Организация театрализованной деятельности   | Организация музыкально-художественной деятельности (музыкальные гостиные, развлечения, концерты, слушание музыкальных произведений и др.) | Организация проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной). | Организация познавательной-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами /коллекционирование (классификационная работа) /путешествие по карте/путешествие по "реке времени" | Организация физкультурно-спортивной деятельности в физкультурном уголке |
| ХЭР, ПР, РР, СКР, ФР | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. (Трудовая деятельность, подвижные, спортивные игры, ИОД. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям) |   |  |  |   |
|                      | Самостоятельная творческая деятельность   |   |  |  |   |
|                      | Ознакомление родителей с результатами образовательного процесса.  |   |  |  |   |

### Литература:

1. Виноградова, Л.С. Мальцева Н.В. Юдина, Е. Г. Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка / под ред. Е.Г. Юдина. – М.: Алекс, Ханты - Мансийск, Москва 2010г.- 80 с.
2. Виноградова, Л.С. Мальцева Н.В. Юдина, Е. Г. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка: методическое руководство / под ред. Е.Г. Юдина. – М.: Алекс, Ханты - Мансийск, Москва 2010г.- 196 с.
3. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в ДОУ / Н.Н. Леонова // [Текст]: методическое пособие - М.: Детство-Пресс, 2008г. - 160с.

4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа / Т.С. Комарова. // [Текст]: методическое пособие - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
5. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа / О.В. Дыбина // [Текст]: методическое пособие - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа / В.В. Гербова // [Текст]: методическое пособие - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
7. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая // [Текст]: методическое пособие - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
8. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа / Н.Ф. Губанова // [Текст]: методическое пособие - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2014г.
9. Пономарева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа / И.А. Пономарева // [Текст]: методическое пособие - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014г.- 80с.